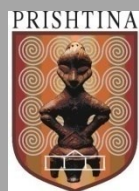




Republika e Kosovës
Republika Kosova – Republic of Kosovo



Komuna e Prishtinës
Opština Priština –Municipality of Prishtina

DREJTORIA KOMUNALE E ARSIMIT
PRISHTINË

RAPORT

SUKSESI I NXËNËSVE NË FUNDVITIN SHKOLLOR 2014/15

Prishtinë 20.09.2015

Përmbajtja:

Hyrje.....	3
Suksesi në nivelin e arsimit fillor (I-V).....	4
<i>Suksesi i nxënësve të arritur për secilën lëndë.....</i>	<i>5</i>
<i>Realizimi i orëve të planifikuar për nivelin e parë të arsimit.....</i>	<i>6</i>
<i>Vijueshmëria e nxënësve.....</i>	<i>6</i>
Suksesi në nivelin e arsimit të mesëm të ulët (VI-IX).....	7
<i>Suksesi i nxënësve të arritur për secilën lëndë.....</i>	<i>7</i>
<i>Rezultatet e Testit të Arritshmërisë.....</i>	<i>8</i>
<i>Realizimi i orëve të planifikuar për nivelin e dytë të arsimit.....</i>	<i>10</i>
<i>Vijueshmëria e nxënësve.....</i>	<i>11</i>
Suksesi në nivelin e arsimit të mesëm të lartë (X-XII).....	11
<i>Rezultatet e nxënësve të nivelit të mesëm të lartë, të arritur në lëndët e përgjithshme.....</i>	<i>12</i>
<i>Rezultatet e provimit shtetëror të maturës.....</i>	<i>14</i>
<i>Realizimi i orëve të planifikuar për nivelin e tretë të arsimit.....</i>	<i>18</i>
<i>Vijueshmëria e nxënësve.....</i>	<i>18</i>
<i>Tabelat e suksesit për të tri nivelet e arsimit parauniversitar.....</i>	<i>19</i>
<i>Konkluzioni.....</i>	<i>27</i>
<i>Rekomandimet.....</i>	<i>29</i>

Hyrje

Drejtoria e Arsimit e Prishtinës, në çdo fundvit shkollor bënë një vlerësim të përgjithshëm për ecurinë dhe performancën e procesit mësimor dhe analizon suksesin e nxënësve për rezultatet e arritura, për të tri nivelet e arsimit parauniversitar, duke krahasuar rezultatet e suksesit me rezultatet e periudhës së njëjtë të vitit paraprak.

Po ashtu, këtë vit shkollor janë vlerësuar dhe analizuar rezultatet e testeve të jashtme: Testit të Arritshmërisë dhe Provimit Shtetëror të Maturës, duke i krahasuar me rezultatet e vlerësimit të brendshëm. Duke ditur se vlerësimi është një proces dhe indikator determinues për nxjerrjen e treguesve kryesor, për ngritjen e cilësisë në arsim dhe për krijimin e një sistemi arsimor bashkëkohor në përputhje me kërkesat e shoqërisë së sotme - shoqërisë së dijes, kjo analizë bëhet jo vetëm për të konstatuar gjendjen, por edhe për të përcaktuar objektivat për të ardhmen, që do të reflektojnë pozitivisht në përmirësimin e shkallës së arritshmërisë së nxënësve dhe ngritjen e cilësisë së mësimdhënies në procesin edukativo-arsimor.

Drejtoria Komunale e Arsimit po punon në mënyrë të vazhdueshme, për krijimin e kushteve më të mira me qëllim që cilësia dhe rezultatet e suksesit në shkollat tona të shënojë progres dhe të arrijnë në nivelin e shkollave të përparuara, si: në mësimdhënie, në mësimnxënie dhe të një vlerësimi sa më objektiv të arritshmërisë së nxënësve.

SUKSESI NË NIVELIN E ARSIMIT FILLOR-(I-V)

Në Komunën e Prishtinës janë gjithsej **43** shkolla fillore dhe të mesme të ulëta amë me **18** paralele të ndara fizike. Në këto shkolla mësimin, në vitin shkollor **2014/15**, e kanë vijuar **31.359** nxënës, të shpërndarë në **1.306** paralele, që i bie mesatarisht **24,01** nxënës për paralele.

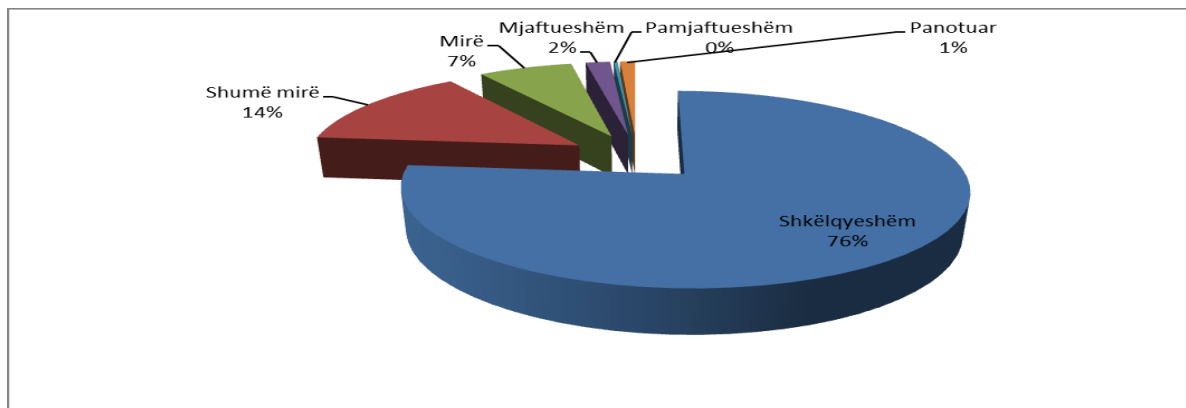
Nëse shohim vijueshmërinë sipas klasave kemi këtë pasqyrë:

- Në nivelin e arsimit fillor, **I-V**, kanë vijuar **16.947** nxënës, të shpërndarë në **732** paralele, mesatarisht **23,15** nxënës për paralele, ndërsa në nivelin e arsimit të mesëm të ulët, **VI-IX**, gjithsej **14.412** nxënës, të shpërndarë në **574** paralele, mesatarisht **25,10** nxënës për paralele. Në këtë numër të përgjithshëm të nxënësve nuk janë përfshirë **2.257** nxënës të nivelit parafillor.

Vlenë të theksohet se mesatarja e numrit të nxënësve për paralele **23,15** të nivelit fillor dhe **25,10** të mesëm të ulët, është pasojë e numrit jashtëzakonisht të vogël të nxënësve në shkollat e vendbanimeve rurale të Komunës së Prishtinës, në të cilat shkolla kemi hapësirë të madhe shkollore në krahasim me numrin e nxënësve. E kundërt është gjendja në shkollat e qytetit, ku kemi numër të madh të nxënësve dhe hapësirë jo të mjaftueshme shkollore.

-Suksesi i arritur i nxënësve në nivelin fillor të arsimit, është si më poshtë: **16722** nxënës me sukses pozitiv apo **98.67**-përqind, **47** me sukses të pamjaftueshëm, **0.27**-përqind dhe **178** nxënës të panotuar, **1.05**-përqind, Suksesi sipas vlerësimit të përgjithshëm përfundimtar është:

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **12962** nxënës, ose **76.50**-përqind
- ⇒ me sukses shumë të mirë **2360** nxënës, ose **13.93**-përqind
- ⇒ me sukses të mirë **1111** nxënës, ose **6.56**-përqind
- ⇒ me sukses të mjaftueshëm **289** nxënës, ose **1.71**-përqind
- ⇒ me sukses pamjaftueshem gjithsej **47** nxënës, ose **0.28**-përqind
- ⇒ të panotuar **178** nxënës, ose **1.03**-përqind



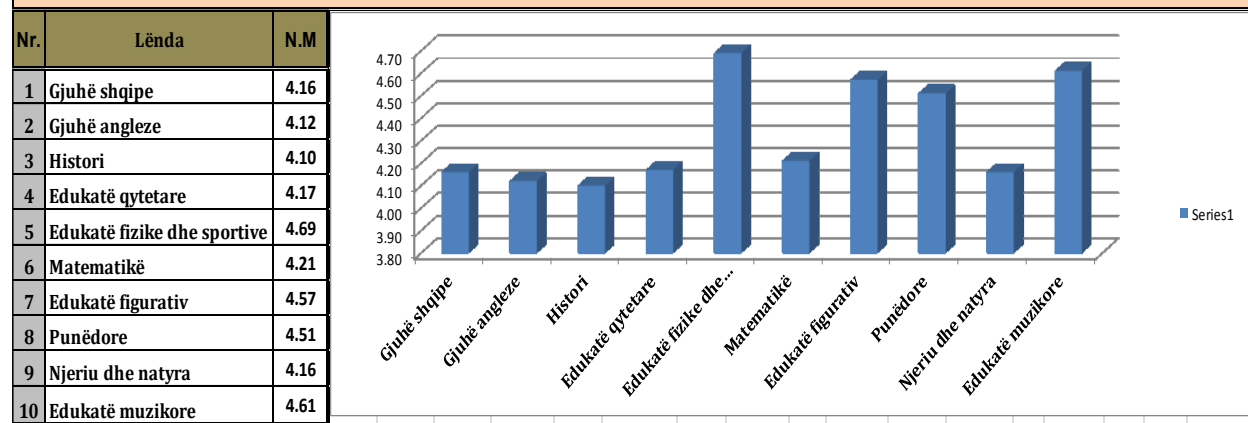
Graf. 1. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit fillor (I-V).

Është indikativ fakti se, vlerësimi si proces vazhdon të jetë sfidues për sistemin e arsimit në Kosovë, ku në bazë të statistikave të dhëna konsiderojmë, se në këtë nivel të arsimit fillor (I-V), nuk ka standard të qartë dhe unik sa i përket vlerësimit, e për këtë dëshmon edhe nota mesatare **4.48**. Nëse suksesin e arritur e krahasojmë me rezultate të vlerësimeve të jashtme ka dallime të dukshme.

Suksesi i arritur për secilën lëndë

Drejtoria e Arsimit në fund të vitit shkollor 2014/15, ka realizuar një analizë të përgjithshme suksesit dhe rezultateve të nxënësve të arritura në secilën lëndë.

Nr	Lënda	Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv										Suksesi i pamjaftueshëm				
					Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Gjithsej me nota pozitive		Me notë të pamjaftueshme		Të pa notuar		Nota mesatare
					Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	
M	F	GJ																	
1	Gjuhë shqipe	8468	8040	16508	11601	70.28	2536	15.36	1476	8.94	679	4.11	16292	98.69	41	0.25	175	1.06	4.16
2	Gjuhë angleze	5519	5154	10673	6897	64.62	1561	14.63	1266	11.86	828	7.76	10552	98.87	18	0.17	103	0.97	4.12
3	Histori	2037	1884	3921	2557	65.21	704	17.95	370	9.44	255	6.50	3886	99.11	0	0.00	35	0.89	4.10
4	Edukatë qytetare	5380	4991	10371	6946	66.98	1510	14.56	1216	11.73	575	5.54	10247	98.80	19	0.18	105	1.01	4.17
5	Edukatë fizike dhe sportive	8486	8059	16545	15151	91.57	810	4.90	325	1.96	80	0.48	16366	98.92	2	0.01	177	1.07	4.69
6	Matematikë	8486	8059	16545	11208	67.74	2523	15.25	1655	10.00	939	5.68	16325	98.67	44	0.27	176	1.06	4.21
7	Edukatë figurativ	8486	8059	16545	13964	84.40	1462	8.84	738	4.46	200	1.21	16364	98.91	4	0.02	177	1.07	4.57
8	Punëdore	8327	7881	16208	13248	81.74	1588	9.80	888	5.48	302	1.86	16077	99.19	5	0.03	177	1.09	4.51
9	Njeriu dhe natyra	5656	5309	10965	7279	66.38	1672	15.25	1198	10.93	694	6.33	10843	98.89	18	0.16	104	0.95	4.16
10	Edukatë muzikore	8486	8059	16545	14013	84.70	1387	8.38	743	4.49	221	1.34	16364	98.91	4	0.02	177	1.07	4.61



Graf. 2. Paraqitja e suksesit të nxënësve në nivelit fillor, të arritur për secilën lëndë.

Realizimi i orëve të planifikuara për vitin shkollor 2014/15:

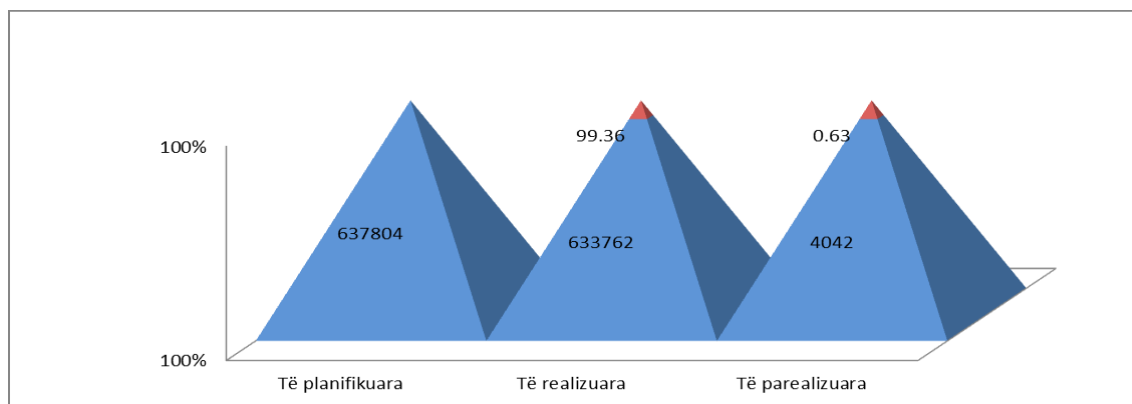
Orët e planifikuara për nivelin e parë të arsimit, për vitin shkollor 2014/15:

-gjithsej **637804 orë,**

-të realizuara **633762 orë,**

-të porealizuara **4042 orë**

Gjithsej të realizuara **99.36**-përqind, ndërsa mesatarja e orëve të realizuara në vitin 2014/15 ishte **99.50**-përqind.



Graf. 3. Paraqitja e realizimit të orëve të planifikuara, të realizuara dhe të pambajtura.

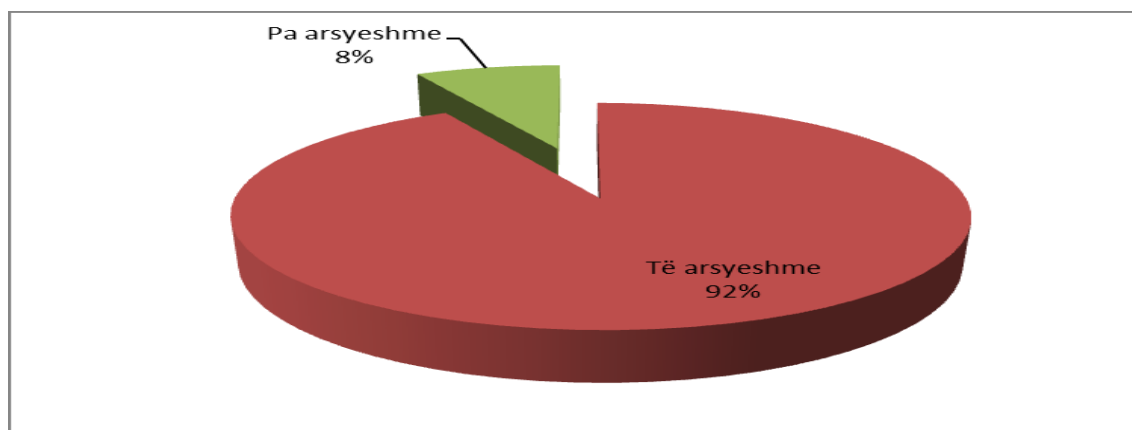
Vijueshmëria e nxënësve:

-Gjatë vitit shkollor 2014/15, në nivelin e arsimit fillor janë regjistruar gjithësej **286869 ose 16.92** mungesa për nxënës, prej tyre:

- të arsyeshme **264351 ose 15.58** mungesa për nxënës , të paarsyeshme **22518 ose 1.326** mungesa për nxënës.

Numri i nxënësve për këtë nivel të arsimit gjatë vitit shkollor 2014/15:

-**16947** nxënës, prej tyre **M 8600**, ose **50.74**-përqind dhe **F 8347**, ose **49.25**-përqind.

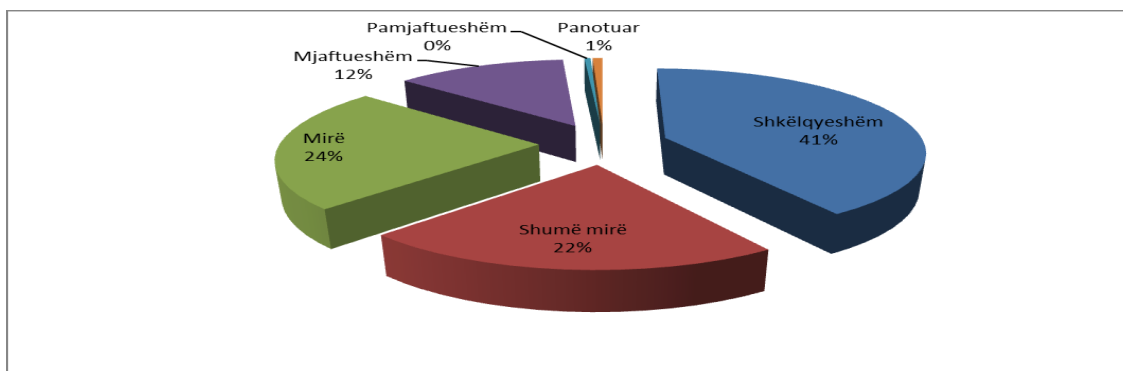


Graf. 4. Paraqitja e mungesave të nivelit (I-V).

SUKSESI NË NIVELIN E ARSIMIT TË MESËM I ULËT- (VI-IX)

Numri i përgjithshëm i nxënësve në nivelin e mesëm të ulët, VI – IX është **14412** nxënës, të shpërndarë në **574** paralele, mesatarisht **25.10** nxënës për paralele. Prej tyre **14241** nxënës kanë përfunduar me sukses pozitiv ose **98.23**-përqind, ndërsa **66** nxënës me sukses të pamjaftueshëm ose **0.45**-përqind, dhe **105** nxënës të pabotuar ose **0.73**-përqind, gjegjësisht:

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **5858** nxënës ose **40.65**-përqind,
- ⇒ me sukses shumë të mirë **3155** nxënës ose **21.89**-përqind,
- ⇒ me sukses të mirë **2420** nxënës ose **23.73**-përqind,
- ⇒ me sukses të mjaftueshëm **1808** nxënës ose **12.55**-përqind,
- ⇒ me sukses të pamjaftueshëm **66** nxënës ose **0.46**-përqind, dhe
- ⇒ të pabotuar **105** nxënës ose **0.73**-përqind.



Graf. 5. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit të mesëm të ulët (VI-IX).

Ajo që bie në sy është fakti se në këtë nivel të arsimit ka një dallim të dukshëm në vlerësim, në raport me vlerësimin e nivelit fillor. Por, nëse krahasohet me rezultatet e vlerësimit të jashtëm shihet se ka më shumë afërsi me notën mesatare **3.86**. Krahasuar me suksesin e vitit paraprak, për këtë nivel të arsimit sukcesi ka shënuar një rënie të lehtë për **0.02**-përqind.

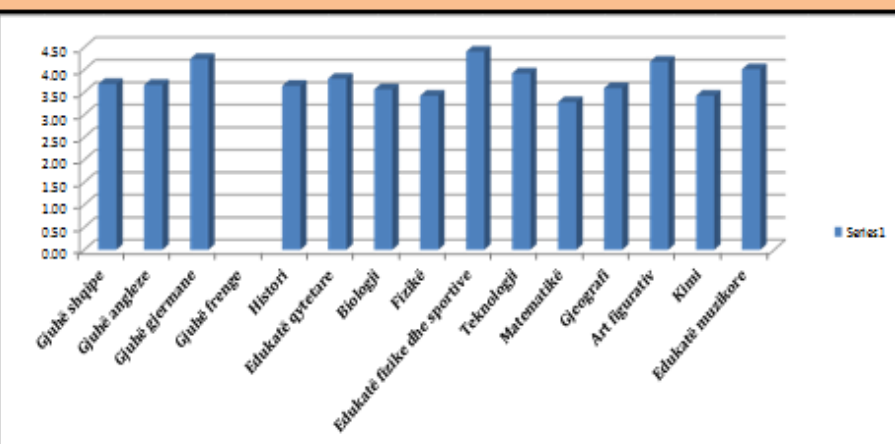
Suksesi i arritur për secilën lëndë

Drejtoria e Arsimit edhe për këtë nivel të arsimit në fund të vitit shkollor **2014/15**, ka realizuar një analizë të përgjithshme të suksesit dhe rezultateve të nxënësve të arritur për secilën lëndë, duke krahasuar me rezultatet e vlerësimit të jashtëm. Nga kjo analizë konstatohet se nga vlerësimi i brendshëm dhe i jashtëm ka disproporcion të madh në standardin e vlerësimit.

Në vijim paraqesim rezultatet:

Nr	Lënda	Nr. nxënësve		Suksesi pozitiv										Suksesi i pamjaftueshëm					
				Sikë kryesitëm		Sikë m. i		M. i		Mjaftesitëm		Gjithësi me nota pozitive		Me notë të pamjaftueshme		Të pa rotuar		Nota mesatare	
				Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
		M	F	GJ															
1	Gjuhë shqipe	7456	6856	14312	5878	41.07	2308	16.13	2869	20.05	3074	21.48	14156	98.91	77	0.54	106	0.74	3.68
2	Gjuhë angleze	7456	6856	14312	6582	45.99	2129	14.88	2318	16.20	3109	21.72	14155	98.90	67	0.47	107	0.75	3.66
3	Gjuhë gjermane	195	180	375	219	58.40	73	19.47	42	11.20	41	10.93	375	100.00					4.24
4	Gjuhë frënge																		
5	Histori	7456	6856	14312	6036	42.17	2094	14.63	2509	17.53	3424	23.92	14063	98.26	142	0.99	107	0.75	3.64
6	Edukatë qytetare	7456	6856	14312	6973	48.72	2089	14.60	2472	17.27	2651	18.52	14185	99.11	20	0.14	107	0.75	3.8
7	Biologji	7456	6856	14312	5819	40.66	2166	15.13	2721	19.01	3444	24.06	14150	98.87	55	0.38	107	0.75	3.56
8	Fizikë	7456	6856	14312	4900	34.24	2129	14.88	2843	19.86	4188	29.26	14060	98.24	145	1.01	107	0.75	3.42
9	Edukatë fizike dhe sportiv	7456	6856	14312	10363	72.41	2217	15.49	1223	8.55	400	2.79	14203	99.24	2	0.01	107	0.75	4.4
10	Teknologji	7456	6856	14312	7287	50.92	2321	16.22	2424	16.94	2155	15.06	13688	95.64	18	0.13	107	0.75	3.92
11	Matematikë	7456	6856	14312	4522	31.60	2054	14.35	2762	19.30	4704	32.87	14042	98.11	164	1.15	106	0.74	3.28
12	Gjeografi	7456	6856	14312	5854	40.90	2187	15.28	2549	17.81	3562	24.89	14152	98.88	53	0.37	107	0.75	3.59
13	Art figurativ	7456	6856	14312	8602	60.10	2202	15.39	1933	13.51	1459	10.19	13698	95.71	7	0.05	109	0.76	4.18
14	Kimi	5839	5406	11245	4042	35.94	1650	14.67	2216	19.71	3177	28.25	11085	98.58	84	0.75	76	0.68	3.42
15	Edukatë muzikore	7453	6856	14309	7553	52.78	2237	15.63	2316	16.19	2084	14.56	14190	99.17	12	0.08	107	0.75	4.01

Nr.	Lënda	NM
1	Gjuhë shqipe	3.68
2	Gjuhë angleze	3.66
3	Gjuhë gjermane	4.24
4	Gjuhë frënge	
5	Histori	3.64
6	Edukatë qytetare	3.8
7	Biologji	3.56
8	Fizikë	3.42
9	Edukatë fizike dhe sportiv	4.4
10	Teknologji	3.92
11	Matematikë	3.28
12	Gjeografi	3.59
13	Art figurativ	4.18
14	Kimi	3.42
15	Edukatë muzikore	4.01



Graf. 6. Paraqitja e suksesit për secilën lëndë, të nxënësve në nivelit e mesëm të ulët (VI-IX).

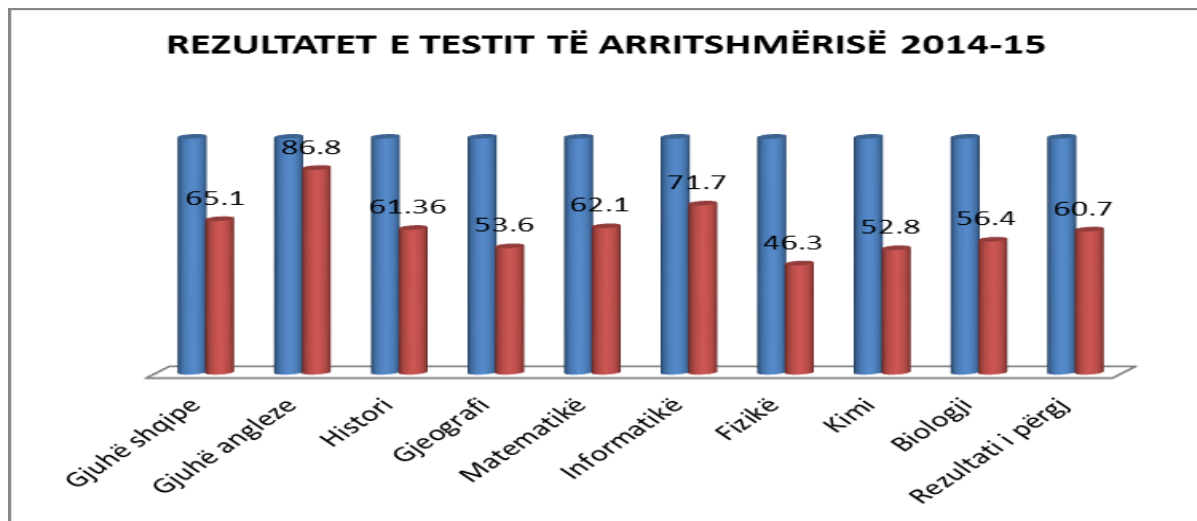
REZULTATET E TESTIT TË ARRITSHMËRISË 2014-15

Në lidhje me testin e arritshmërisë që në fillim vlen të ceket se, Drejtoria e Arsimit pas analizës së përgjithshme të rezultateve, formës së organizimit dhe ecurisë së Testit të Arritshmërisë në raport me vitet paraprake, këtë vit ka marrë gjitha masat e nevojshme për një proces të drejtë:

1. Ka bërë ndryshime në formën dhe organizimin e testit, duke e shtuar numrin e qendrave nga tetë (8) në njëmbëdhjetë (11), për të krijuar kushte dhe

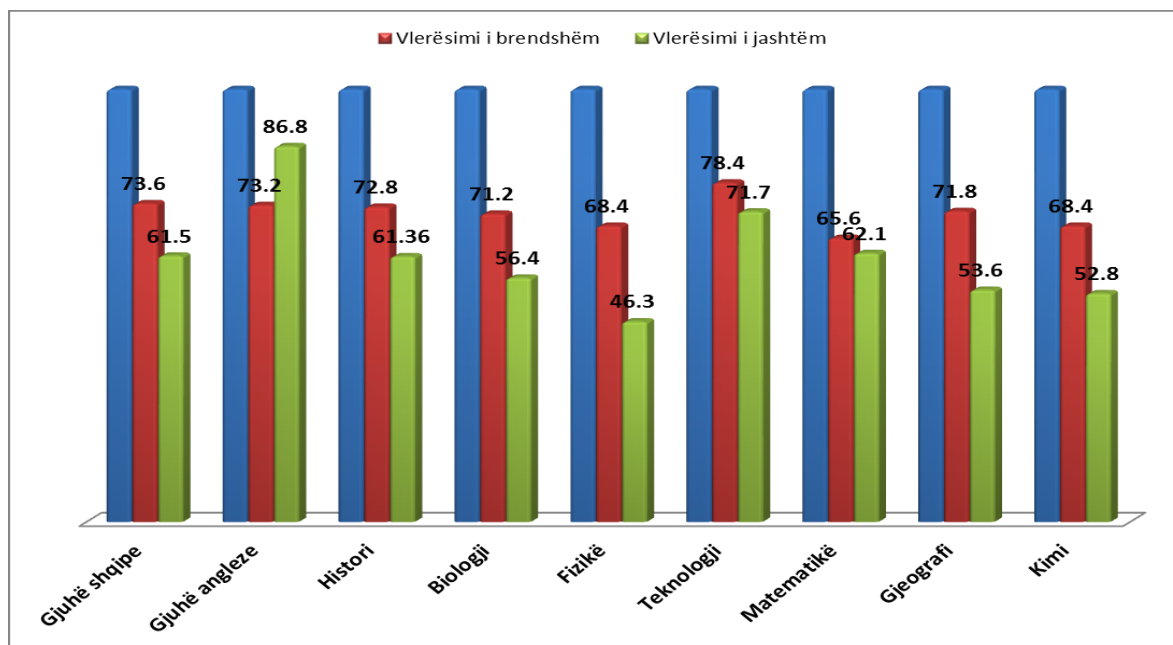
- standarde të mira për punë, gjë që ka reflektuar pozitivisht në mbarëvajtjen e testit dhe rezultate më të mira dhe reale;
2. Për një proces të mirëfilltë të testimin dhe vlerësimit të standardizuar, këtë vit ka ndryshuar formën e organizimit të Testit Arritshmërisë, një nxënës një bankë dhe kjo formë ka reflektuar pozitivisht në ecurinë dhe cilësinë e këtij procesi;
 3. Janë organizuar takime pune me drejtuesit e institucioneve edukativo-arsimore dhe mësimdhënësit të cilët e kanë administruar dhe monitoruar procesin e Testit të Arritshmërisë;
 4. Për një proces të drejtë, Drejtoria e Arsimit ka nxjerrë vendim për detyrat dhe përgjegjësitë e administruesve;
 5. Po ashtu në këtë vit, Drejtoria e Arsimit ka realizuar një analizë, vlerësim të suksesit të arritur për të tri nivelet e arsimit para universitar, duke krahasuar dhe analizuar rezultatet e vlerësimit të brendshëm me rezultatet e vlerësimit të jashtëm duke e ditur se procesi i vlerësimit është një ndër çështjet më të ndjeshme dhe sfiduese për sistemin e arsimit në Republikën e Kosovës.

Rezultatet e Testit të Arritshmëria në nivel komune janë **60.7-përqind**. Ne konsiderojmë se këto rezultate nuk janë të kënaqshme dhe shqetësuese mbeten dallimet e mëdha në mes vlerësimit të brendshëm dhe atij të jashtëm. Kjo lë dilema për një vlerësim real dhe të standardizuar çoftë ky i brendshëm apo i jashtëm. Sa i përket vlerësimit të brendshëm ka dallime të mëdha edhe në mes të vet mësimdhënësve. Kurse në raport me vlerësimin e jashtëm forma e organizimit të Testit të Arritshmërisë kur brenda tri orësh nxënësit duhet t'i nënshtrohen testit në nëntë lëndë mësimore, kur kihet parasysh se kjo ndikon në masë të madhe edhe në vijimin e shkollimit të nxënësve, presioni është mjaft i madh për moshën e fëmijëve dhe kjo mund të ndikoj mjaft.



Graf. 7. Pasqyron rezultatet e testit të arritshmërisë për secilën lëndë.

Krahasueshmëria në mes vlerësimit të brendshëm me vlerësimin e jashtëm:



Graf. 8. Pasqyron krahasueshmërinë e vlerësimit të brendshëm me atë të jashtëm.

Realizimi i orëve të planifikuara për vitin shkollor 2014/15:

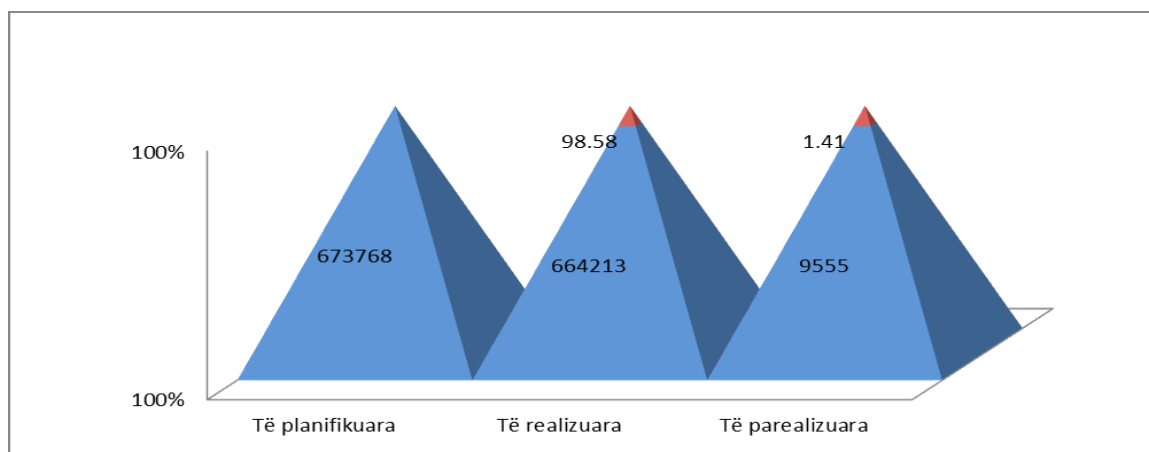
Orët e planifikuara për nivelin e dytë të arsimit, për vitin shkollor 2014/15:

-gjithsej **673768** -orë,

-të realizuara **664213**-orë,

-të porealizuara **9555**-orë

Në përqindje për këtë vit shkollor, kemi **98.58** – përqind realizimin e orëve të planifikuara, që krahasuar me vitin paraprak kemi një ulje në realizimin e orëve të planifikuara për **0.29** – përqind.



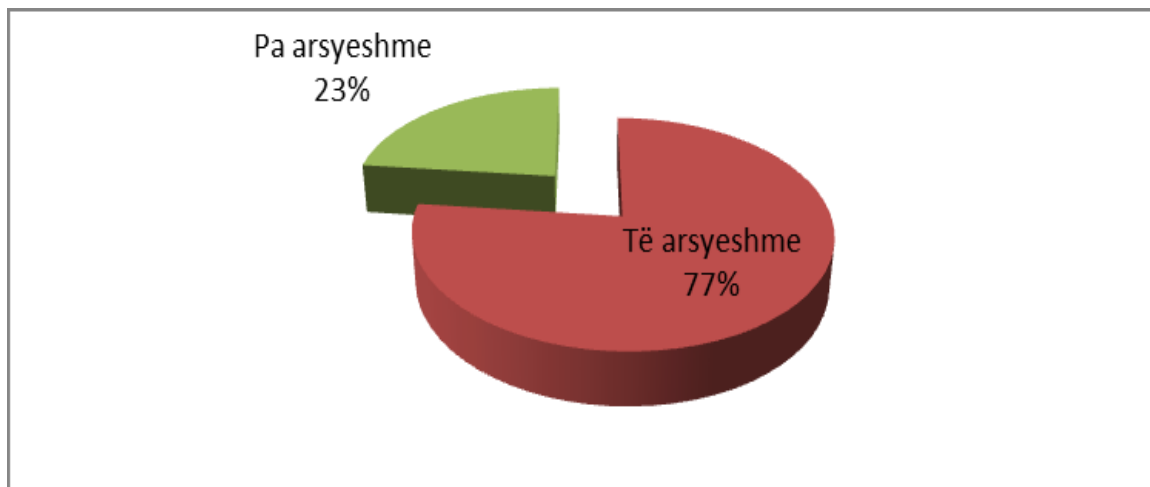
Graf. 9. Paraqitja e realizimit të orëve të planifikuara, të realizuara dhe të pambajtura.

Vijueshmëria e nxënësve:

Në nivelin e arsimit të mesëm të ulët, gjatë vitit shkollor 2014/15, janë regjistruar gjithsej **415985** ose **28.87** mungesa për nxënës, prej tyre të arsyeshme: **319246** ose **22.15** mungesa për nxënës, të paarsyeshme **96592**, **6.70** mungesa për nxënës.

Numri i nxënësve për këtë nivel të arsimit gjatë vitit shkollor 2014/15:

-**14412** nxënës, prej tyre **M-7464**, ose **51.79**-përqind dhe **F-6948**, ose **48.20**-përqind.



Graf. 10. Paraqitja e mungesave të nivelit (VI-IX).

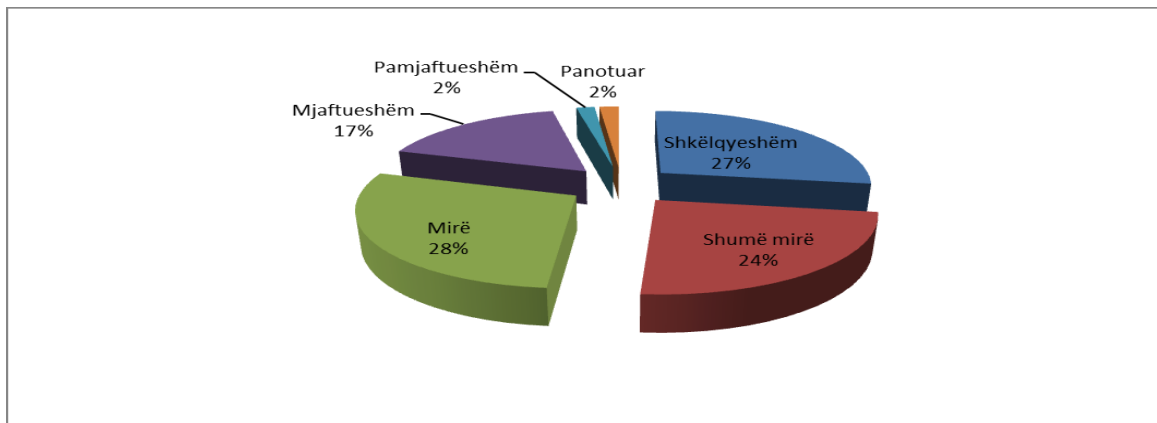
SUKSESI NË NIVELIN E ARSIMIT TË MESËM TË LARTË-(X-XII)

Në nivelin e arsimit të mesëm të lartë gjithsej **13** shkolla, ku mësimin e kanë vijuar **10313** nxënës, të shpërndarë në **345** paralele, mesatarisht **29.89** nxënës për paralele. Theksojmë se mesatarja e numrit të nxënësve për paralele, **29.89** për këtë nivel të arsimit është pasojë e numrit të vogël të nxënësve në shkollat profesionale në krahasim me gjimnazet, ku kemi të bëjmë me një stërngarkim të paraleleve. Por, regjistrimi i nxënësve në dy vitet e fundit ka shënuar kthesë pozitive, ku kemi vijueshmëri të mirë edhe në shkollat profesionale.

Kalueshmëria e nxënësve, në këtë nivel të arsimit është: **9963** nxënës me sukses pozitiv apo **96.60**-përqind, ndërsa **170** nxënës me sukses të pamjaftueshëm apo **1.64**-përqind, dhe **180** të panotuar, apo **1.75**-përqind, prej tyre:

- ⇒ me sukses të shkëlqyeshëm **2821** nxënës ose **27.35**-përqind
- ⇒ me sukses shumë të mirë **2471** nxënës ose **23.96**-përqind
- ⇒ me sukses të mirë **2938** nxënës ose **28.49**-përqind
- ⇒ me sukses të mjaftueshëm **1733** nxënës ose **16.80**-përqind
- ⇒ me sukses të pamjaftueshëm **170**, nxënës ose **1.65**-përqind
- ⇒ të panotuar **180** nxënës ose **1.75**-përqind:

Faqe 11 nga 31



Graf. 11. Pasqyron suksesin e nxënësve të nivelit të mesëm të lartë (X-XII).

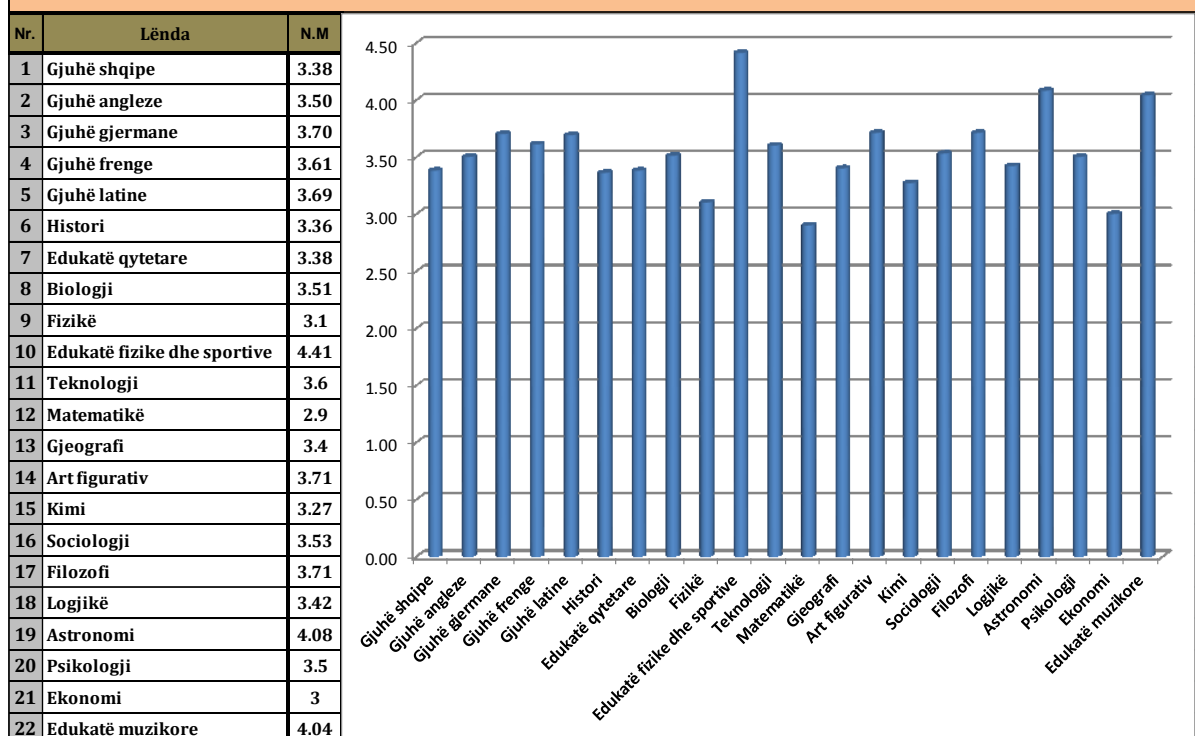
Nota mesatare e nxënësve të këtij niveli të arsimit është **3.54**, që krahasuar me notën mesatare e vitit të kaluar ka shënuar një ngritje të lehtë për **0.11**.

Në këtë nivel të arsimit kërkohet nga drejtuesit dhe mësimitdhënësit e shkollës një angazhim më i madh, që cilësia e arsimit në këtë nivel të përmirësohet.

Suksesi i arritur në lëndët e përgjithshme

Gjithashtu, edhe në nivelin e arsimit të mesëm të lartë kemi analizuar suksesin e arritur të nxënësve, për lëndët e përgjithshme.

Nr	Lënda	Nr. nxënësve			Suksesi pozitiv										Suksesi i pamjaftueshëm				
					Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Gjithësi me nota pozitive		Me notë të pamjaftueshme		Të pa notuar		Nota mesatare
					Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	
M	F	GJ																	
1	Gjuhë shqipe	4862	5225	10087	3184	31.57	1440	14.28	2052	20.34	3129	31.02	9805	97.20	94	93.2%	188	1.9	3.38
2	Gjuhë angleze	4868	5219	10087	3308	32.79	1746	17.31	1985	19.68	2756	27.32	9795	97.10	102	101.1%	190	1.9	3.50
3	Gjuhë gjermane	1644	2497	4141	1428	34.48	862	20.82	1021	24.66	763	18.43	4074	98.38	13	31.4%	54	1.3	3.70
4	Gjuhë frenge	1018	1283	2301	859	37.33	505	21.95	442	19.21	420	18.25	2226	96.74	1	4.3%	74	3.2	3.61
5	Gjuhë latine	296	432	728	324	44.51	103	14.15	90	12.36	190	26.10	707	97.12	6	82.4%	15	4.2	3.69
6	Histori	2091	2552	4643	2053	44.22	815	17.55	772	16.63	865	18.63	4505	97.03	46	99.1%	92	2	3.36
7	Edukatë qytetare	1687	1503	3190	1190	37.30	467	14.64	578	18.12	861	26.99	3096	97.05	32	1.0031	62	1.9	3.38
8	Biologji	2356	3085	5441	2173	39.94	841	15.46	1082	19.89	1230	22.61	5326	97.89	31	0.5697	84	1.5	3.51
9	Fizikë	3420	3611	7031	1742	24.78	1019	14.49	1512	21.50	2594	36.89	6867	97.67	82	1.1663	82	1.2	3.1
10	Edukatë fizike dhe sportive	4868	5219	10087	6297	62.43	1975	19.58	1124	11.14	478	4.74	9874	97.89	24	0.2379	189	1.9	4.41
11	Teknologji	4838	5185	10023	3487	34.79	1621	16.17	2000	19.95	2680	26.74	9788	97.66	59	0.5886	176	1.8	3.6
12	Matematikë	4409	4492	8901	1663	18.68	1113	12.50	1782	20.02	4041	45.40	8599	96.61	129	1.4493	173	1.9	2.9
13	Gjeografi	2979	3321	6300	1917	30.43	1079	17.13	1288	20.44	1876	29.78	6160	97.78	25	0.3968	115	1.8	3.4
14	Art figurativ	1103	1455	2558	1060	41.44	450	17.59	541	21.15	464	18.14	2515	128.30	13	0.5082	30	1.2	3.71
15	Kimi	3081	3509	6590	1954	29.65	933	14.16	1398	21.21	2153	32.67	6438	97.69	60	0.9105	92	1.4	3.27
16	Sociologji	741	967	1708	517	30.27	267	15.63	380	22.25	533	31.21	1697	99.36	0	0	11	0.6	3.53
17	Filozofi	529	758	1287	577	44.83	224	17.40	196	15.23	279	21.68	1276	99.15	0	0	11	0.9	3.71
18	Logjikë	457	681	1138	364	31.99	161	14.15	254	22.32	341	29.96	1120	98.42	6	0.5272	12	1.1	3.42
19	Astronomi	363	452	815	449	55.09	98	12.02	122	14.97	143	17.55	812	99.63	0	0	3	0.4	4.08
20	Psikologji	1661	1942	3602	1499	41.62	500	13.88	598	16.60	935	25.96	3532	98.06	4	0.111	66	1.8	3.5
21	Ekonomi	2110	1600	3710	815	21.97	417	11.24	669	18.03	1652	44.53	3553	95.77	46	1.2399	111	3	3
22	Edukatë muzikore	1248	1769	3017	1733	57.44	555	18.40	423	14.02	272	9.02	2983	98.87	13	0.4309	21	0.7	4.04



Graf. 12. Paraqitja e suksesit për lëndët e përgjithshme, të nxënësve në nivelin e mesëm të lartë (X-XII).

REZULTATET PROVIMI SHTETËROR I MATURËS

Në vitin shkollor 2014/15, nga puna jonë në shkolla mund të konstatojmë se organizimi, menaxhimi dhe mbarëvajtja e provimit të maturës shtetërore ishte në nivel më të kënaqshëm, në krahasim me vitet paraprake. Por, sipas nesh akoma sfiduese mbeten: përgatitja e testeve sipas profileve dhe planprogrameve që zhvillojnë shkollat e ndryshme, modeli me shumë lëndë mësimore, shumë kërkesa për testin njëditor dhe tendenca e vazhdueshme e nxënësve, e në disa raste edhe e administruesve për të kopjuar apo për të lejuar dhe mbështetur kopjimin.

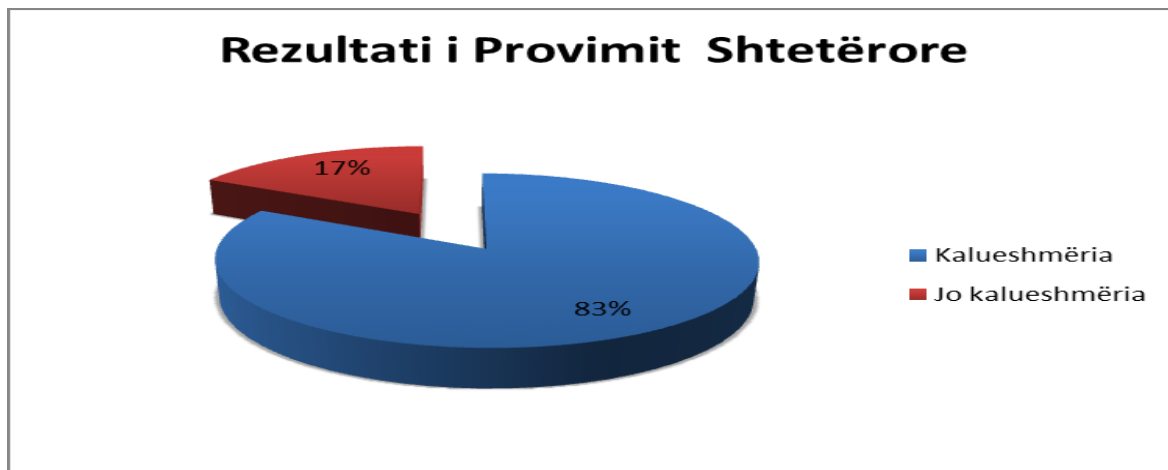
Do të theksonim se pjesa e parë e testit të maturës përpilohet i njëjtë si për gjimnaze ashtu edhe për shkolla profesionale, gjë që sipas nesh nuk është në rregull kur dihet se gjimnazet p.sh. në lëndën e matematikës kanë katër (4) e më shumë orë mësim në javë, ndërsa shkollat profesionale dy (2) orë në javë.

Në afatin e parë me 6 qershor dhe 20 qershor, në Komunën e Prishtinës iu nënshtruan provimit 3582 maturantë, ku sukses pozitiv kanë arritur 2403 nxënës, apo 67.09 – përqind.

Ndërsa, në afatin e dytë, më 29 gusht dhe me 5 shtator, provimit iu kanë nënshtruar 1464 maturantë, prej tyre sukses pozitiv kanë arritur 802 nxënës, apo 54.78-përqind.

Në këtë vit shkollor, provimin e maturës shtetërore në Komunën e Prishtinës e kanë kaluar 3025 nxënës apo 82.88 –përqind. Krahasuar me suksesin e vitit paraprak, është shënuar një rënie të lehtë në rezultate prej 6.1-përqind.

Kjo rënie e kalueshmërisë prej 6.1-përqind, ka reflektuar mbase ngase Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, për këtë gjeneratë nuk e ka ulur pragun e kalueshmërisë siç ka vepruar në vitet paraprake.



Graf. 13. Paraqitja e rezultateve të Testit të Maturës.

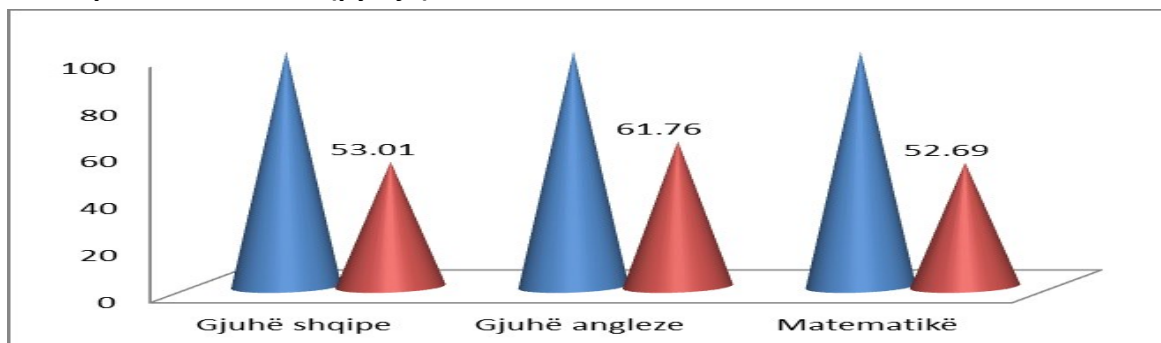
Për të përmirësuar cilësinë e të nxënësve të nxënësve, metodologjinë e mësimdhënies dhe përgjithësisht punën në shkollë, praktikohet realizimi i vlerësimit të brendshëm dhe vlerësimit të jashtëm.

Në këtë vit është realizuar një analizë e përgjithshme e rezultatit të provimit të maturës për secilën lëndë, duke e krahasuar me rezultatet e brendshme të vlerësimit. Duke e ditur se vlerësimi i brendshëm ende nuk është monitoruar në nivel kombëtar dhe nuk ka një analizë reale për dallimet në mes ndryshimit në vlerësimin e brendshëm dhe atij të jashtëm. Kjo situatë vie në pah në mënyrë shumë të dukshme në dallimet nga një shkollë në tjetrën dhe sidomos kur nxënësit e shkollave të ndryshme çoftë nga shkollat e zonave rurale apo brenda vetë qytetit nuk arrijnë të kenë rezultate të njëjta apo të përafërta kur kalojnë nga një shkollë në shkollën tjetër, për shkak të moszbatimit e kriterëve të standardizuara të vlerësimit të brendshëm. Pra, është evident fakti se ka mungesë të harmonizimit të vlerësimit të brendshëm brenda vetë shkollave, e kur bëhet fjala për vlerësimin e jashtë ka një disproporcion edhe më të madh.

Vlerësimi brendshëm dhe i jashtëm mbetet ende sfidë për sistemin e arsimit, këtë e dëshmojnë statistikatat dhe grafikonet e paraqitura, se nuk është arritur akoma një standard i dëshirueshëm të cilësia e vlerësimit.

LËNDËT E PËRGJITHSHME

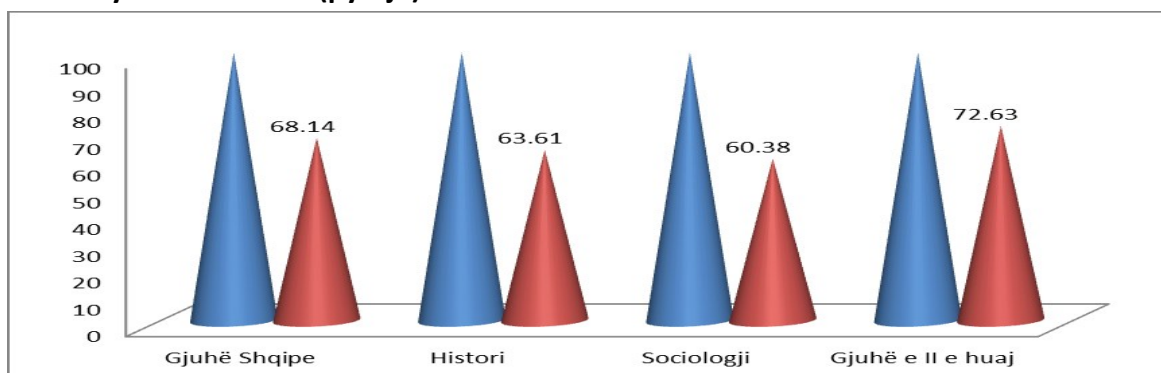
Dita e parë: 120 kërkesa (pyetje)



Graf. 13. Paraqitja e rezultatit të arritur në lëndët e përgjithshme.

GJIMNAZI GJUHËSOR

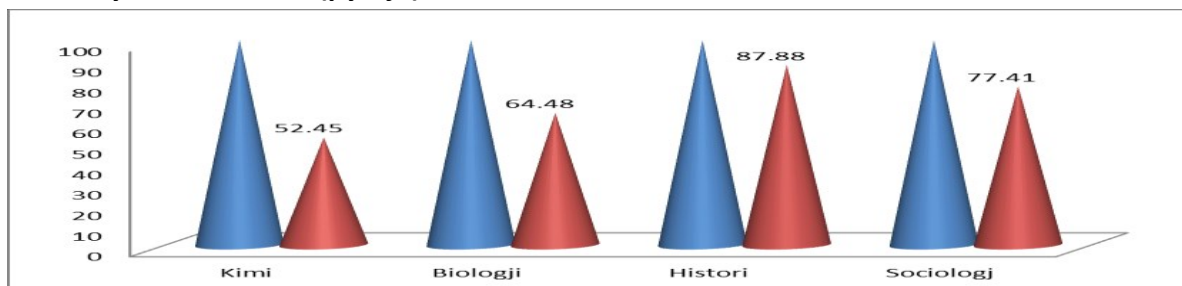
Dita e dytë: 80 kërkesa (pyetje)



Graf. 14. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin gjuhësor, dita e dytë.

GJIMNAZI I PËRGJITHSHËM

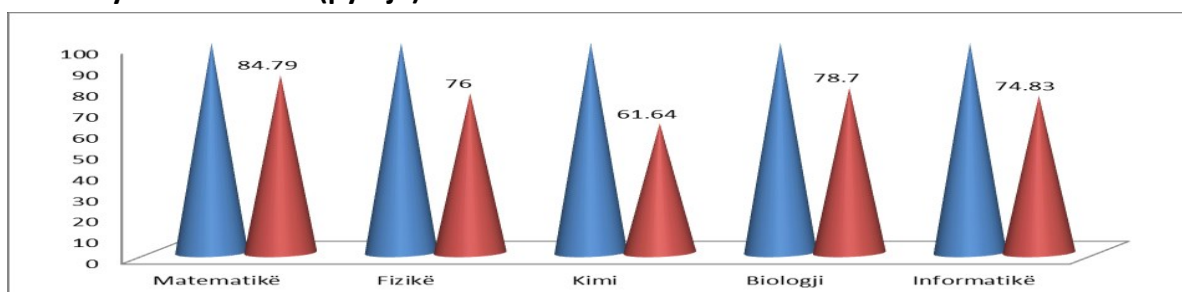
Dita e dytë: 80 kërkesa (pyetje)



Graf. 15. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin e përgjithshëm, dita e dytë.

GJIMNAZI MATEMATIKOR

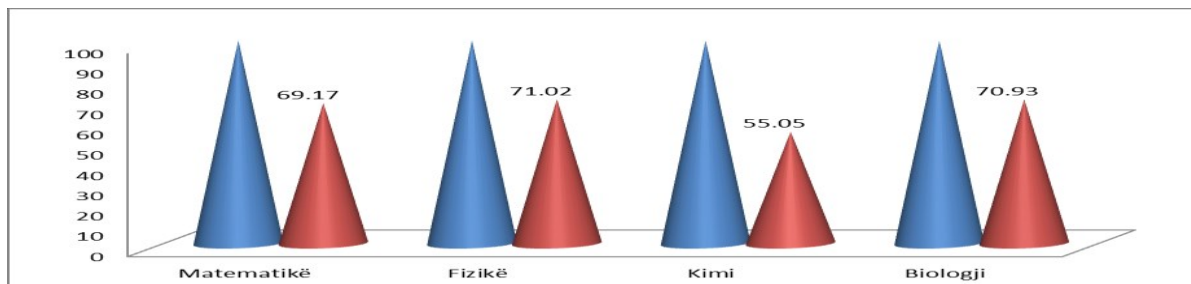
Dita e dytë: 80 kërkesa (pyetje)



Graf. 16. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin e matematikor, dita e dytë.

GJIMNAZI NATYROR

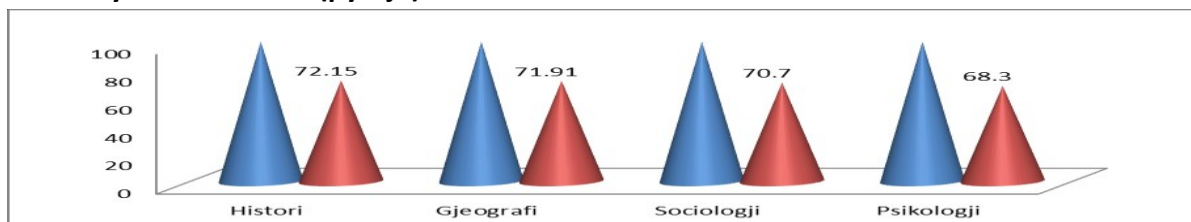
Dita e dytë: 80 kërkesa (pyetje)



Graf. 17. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin natyror, dita e dytë.

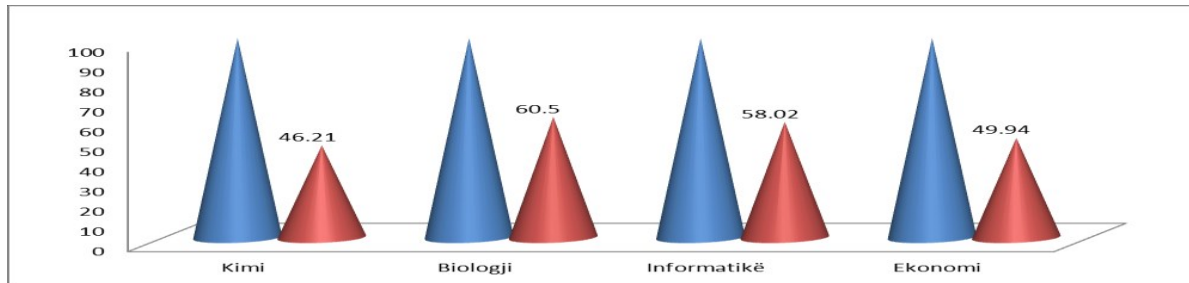
GJIMNAZI SHOQËROR

Dita e dytë: 80 kërkesa (pyetje)



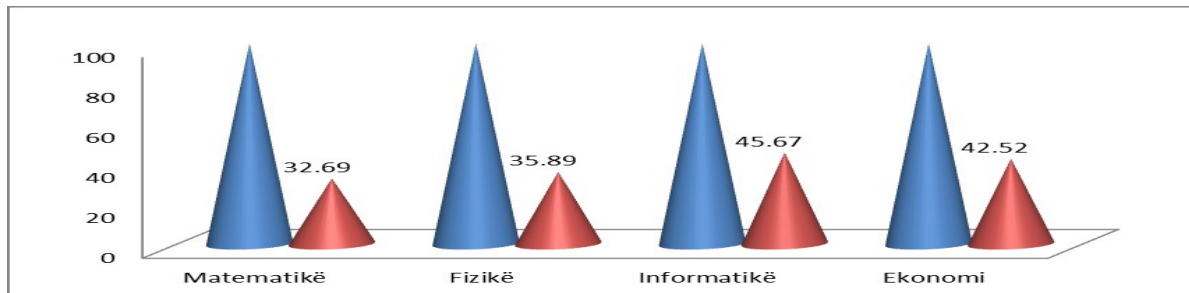
Graf. 18. Paraqitja e rezultatit të arritur në gjimnazin shoqëror, dita e dytë.

ARSIMI PROFESIONAL-1(Shëndetësi, Bujqësi, Hortikulturë, Teknologji ushqimore, kimi-
teknologji, Gjeologji) **Dita e dytë 80 kërkesa**



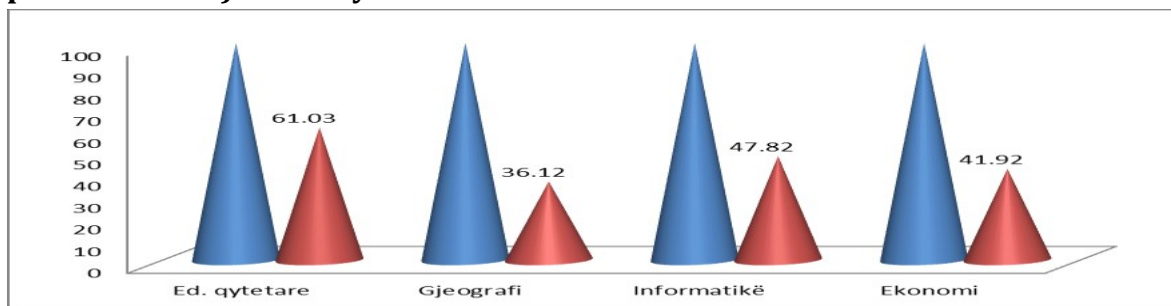
Graf. 19. Paraqitja e rezultatit të arritur në asimin profesional-I.

ARSIMI PROFESIONAL-II (Tik, Komunikacion, Ndërtimtari, Arkitekturë, Gjeodezi, Tekstil, Xehtari)
Dita e dytë: 80 kërkesa



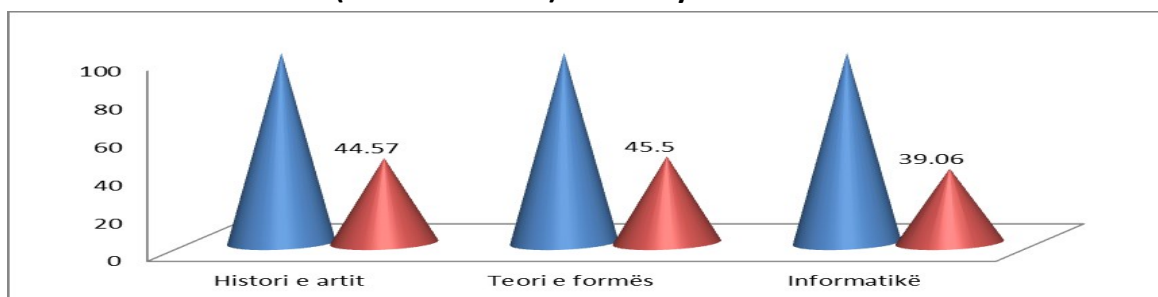
Graf. 20. Paraqitja e rezultatit të arritur në asimin profesional-II.

ARSIMI PROFESIONAL-III (Administratë, Ekonomi, Hoteleri, Turizëm, Shërbimi
postë-Telefoni) **Dita e dytë: 80 kërkesa**



Graf. 21. Paraqitja e rezultatit të arritur në asimin profesional-III.

ARSIMI PROFESIONAL-V (Art dhe Grafikë) Dita e dytë

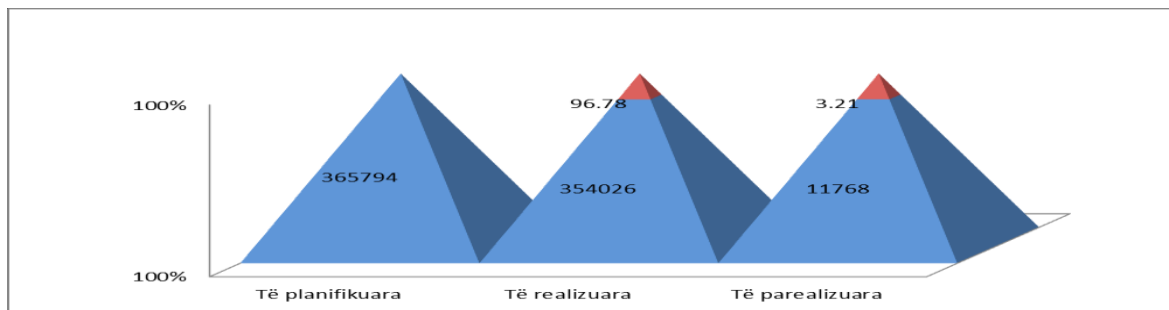


Graf. 22. Paraqitja e rezultatit të arritur në arsimin profesional-V.

Orët e planifikuara për nivelin e tretë të arsimit parauniversitar, për vitin shkollor 2014/15:

- gjithsej **365794** orë,
- të realizuara **354026** orë,
- të porealizuara **11768** orë

Orët e planifikuara për këtë vit shkollor janë realizuar **96.78** – përqind, që krahasuar me vitin paraprak, ka një rënie për **1.07** – përqind.



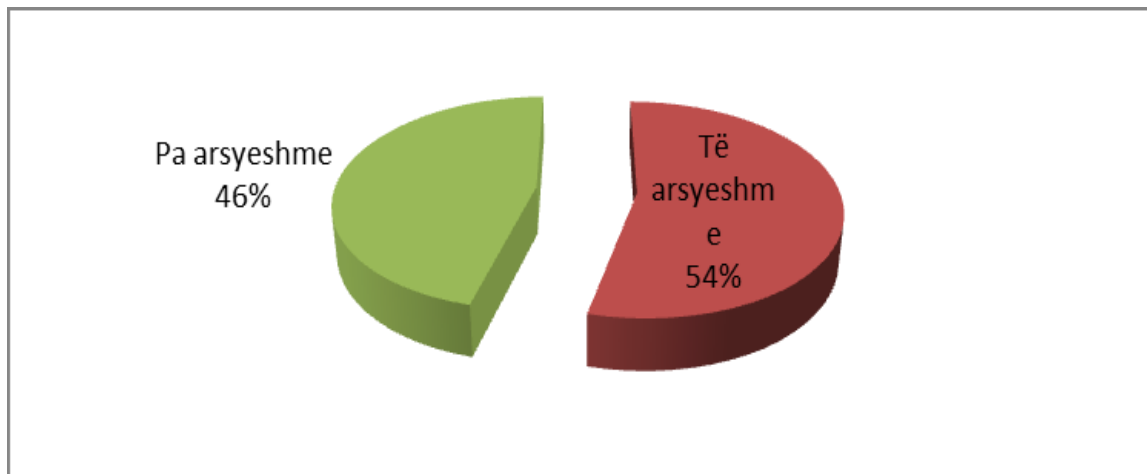
Graf. 23. Paraqitja e realizimit të orëve të planifikuara, të realizuara dhe të pambajtura (X-XII).

Vijueshmëria e nxënësve:

Gjatë vitit shkollor 2014/15, në nivelin e mesëm të lartë janë regjistruar gjithsej **625868**, **60.74** mungesa për nxënës, prej tyre të arsyeshme:- **327658**, **31.79** mungesa për nxënës, të paarsyeshme:- **279647**, **27.13** mungesa për nxënës.

Numri i nxënësve për këtë nivel të arsimit gjatë vitit shkollor 2014/15:

-**10313** nxënës, prej tyre **M-5258**, ose **50.98**-përqind dhe **F-5055** ose **49.01**-përqind.



Graf. 24. Paraqitja e mungesave të nivelit (X-XII).

Tabelat e përgjithshme të suksesit:

Në vijim do t'i prezantojmë tabelat e suksesit të fundvitit shkollor 2014-15, për rezultatet e nxënësve të arritura në të tri nivelet e arsimit parauniversitar dhe krahasueshmëria në mes vlerësimit të brendshëm me atë të jashtëm:

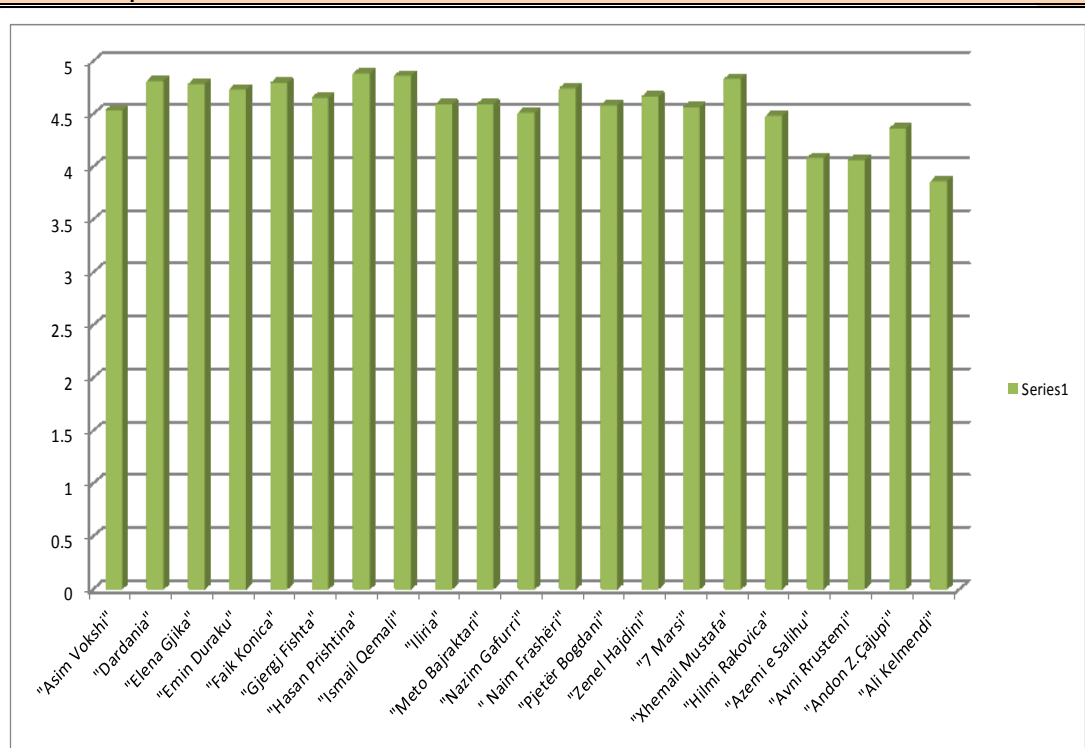
Niveli i arsimit fillor (I - V)

	Shkolla	Nr. paraleleve	Kaluan klasën me sukses												Përcillen		Gjithsej orë gjatë vitit			
			Numri i nxënësve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar	Të planifikuara	Të mbajtura	Nota mesatare	
			M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%					Nr
1	"Asim Vokshi"	14	169	167	336	232	69.05	62	18.45	33	9.82	9	2.68		0.00		0.00	25740	25420	4.53
2	"Dardania"	31	474	472	946	816	86.26	90	9.51	37	3.91	3	0.32		0.00		0.00	25974	25701	4.81
3	"Elena Gjika"	31	476	428	904	804	88.94	67	7.41	24	2.65	3	0.33	0	0.00	6	0.66	25863	25595	4.78
4	"Emin Duraku"	17	199	162	361	285	78.95	32	8.86	16	4.43	5	1.39		0.00	23	6.37	77577	76716	4.73
5	"Faik Konica"	26	372	342	714	620	86.83	69	9.66	23	3.22	2	0.28		0.00		0.00	21270	21029	4.79
6	"Gjergj Fishta"	23	292	264	556	437	78.60	79	14.21	32	5.76	8	1.44		0.00		0.00	19130	19121	4.65
7	"Hasan Prishtina"	35	549	569	1118	1050	93.92	55	4.92	12	1.07	1	0.09		0.00		0.00	29100	29008	4.88
8	"Ismail Qemali"	44	767	755	1522	1370	90.01	128	8.41	21	1.38	1	0.07		0.00	2	0.13	172940	171469	4.86
9	"Iliria"	30	364	368	732	545	74.45	104	14.21	56	7.65	26	3.55		0.00	1	0.14	24913	24913	4.59
10	"Meto Bajraktari"	26	462	377	839	623	74.26	132	15.73	71	8.46	13	1.55		0.00		0.00	17171	17063	4.59
11	"Nazim Gafurri"	23	274	271	545	343	62.94	101	18.53	46	8.44	14	2.57	3	0.55	38	6.97	19277	19277	4.51
12	"Naim Frashëri"	26	232	230	462	350	75.76	96	20.78	14	3.03	1	0.22		0.00	1	0.22	21069	21069	4.74
13	"Pjetër Bogdani"	18	174	213	387	317	81.91	48	12.40	18	4.65	4	1.03		0.00		0.00	15753	15647	4.58
14	"Zenel Hajdini"	32	372	366	738	578	78.32	100	13.55	46	6.23	12	1.63	2	0.27		0.00	16753	16625	4.66
15	"7 Marsi"	10	154	154	308	219	71.10	60	19.48	27	8.77	2	0.65		0.00		0.00	11718	11657	4.56
16	"Xhemail Mustafa"	20	347	309	656	592	90.24	46	7.01	15	2.29	3	0.46		0.00		0.00	4128	4128	4.83
17	"Hilmi Rakovica"	24	405	386	791	526	66.50	124	15.68	71	8.98	25	3.16		0.00	45	5.69	20011	19932	4.48
18	"Azemi e Salihu"	14	12	13	25	16	64.00	6	24.00	2	8.00	1	4.00		0.00		0.00	9745	9745	4.08
19	"Avni Rrustemi"	15	51	43	94	53	56.38	20	21.28	13	13.83	6	6.38		0.00	2	2.13	7167	7167	4.06
20	"Andon Z.Çajupi"	15	270	247	517	348	67.31	75	14.51	52	10.06	33	6.38	7	1.35	2	0.39	12543	12477	4.36
21	"Ali Kelmendi"	8	92	87	179	75	41.90	41	22.91	37	20.67	5	2.79	12	6.70	9	5.03	15890	15745	3.86
22	"Dituria"	6	73	79	152	89	58.55	27	17.76	24	15.79	12	7.89		0.00		0.00	8460	8290	4.32

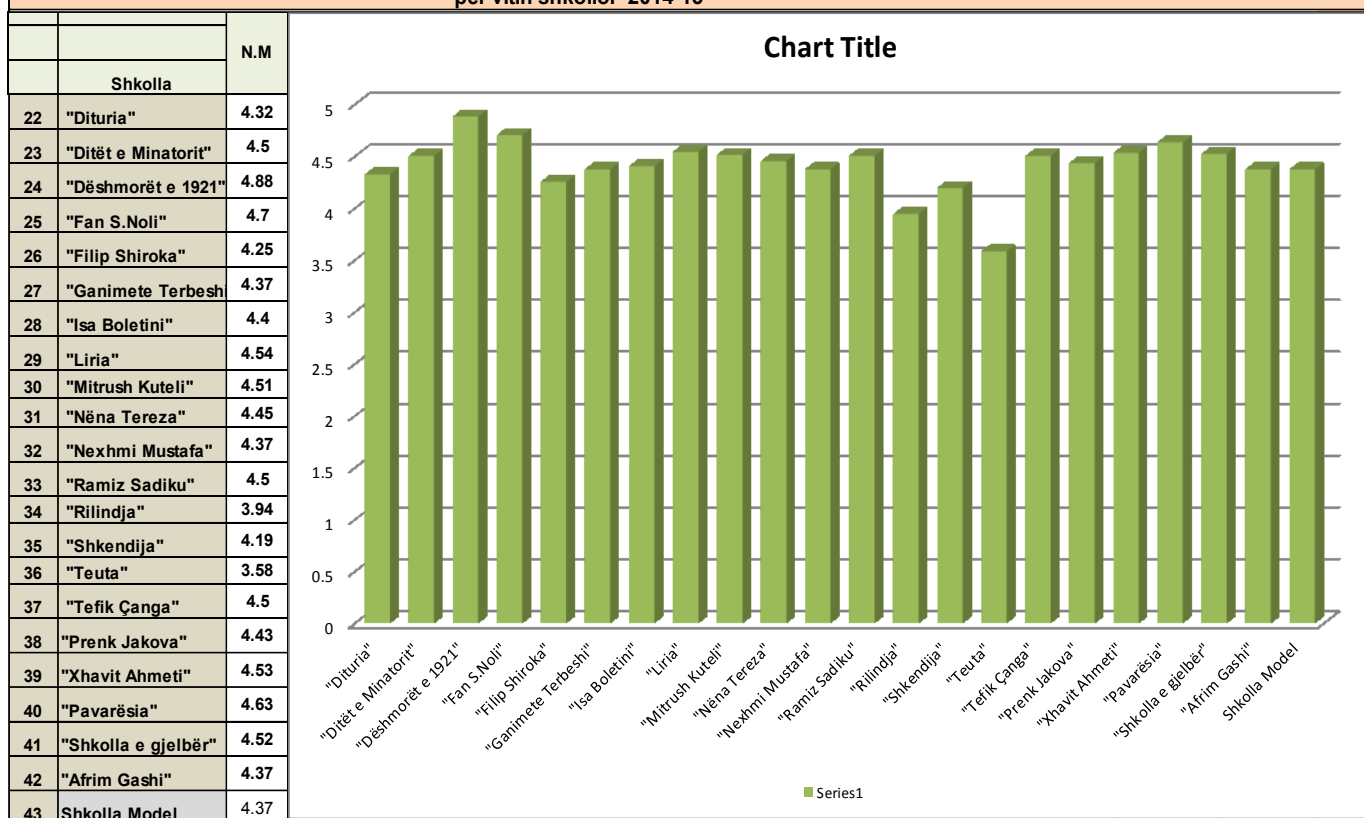
23	"Ditët e Minoritit"	14	57	44	101	62	61.39	21	20.79	13	12.87	2	1.98		0.00	3	2.97	11618	11451	4.5
24	"Dëshmorët e 1921"	8	7	2	9	8	88.89	1	11.11		0.00		0.00		0.00		0.00	3240	3180	4.88
25	"Fan S.Noli"	4	8	8	16	12	75.00	1	6.25	1	6.25	2	12.50		0.00		0.00	3256	3227	4.7
26	"Filip Shiroka"	10	26	33	59	33	55.93	11	18.64	10	16.95	2	3.39		0.00	3	5.08	8362	8326	4.25
27	"Ganimete Terbesh"	9	69	62	131	86	65.65	23	17.56	8	6.11	3	2.29	9	6.87	2	1.53	7427	7416	4.37
28	"Isa Boletini"	5	37	24	61	38	62.30	13	21.31	8	13.11	2	3.28		0.00		0.00	8452	8325	4.4
29	"Liria"	3	6	3	9	7	77.78	2	22.22		0.00		0.00		0.00		0.00	2664	2653	4.54
30	"Mitrush Kuteli"	12	142	114	256	177	69.14	40	15.63	27	10.55	12	4.69		0.00		0.00	10050	10011	4.51
31	"Nëna Tereza"	15	77	89	166	109	65.66	30	18.07	12	7.23	1	0.60		0.00	14	8.43	10080	10010	4.45
32	"Nexhmi Mustafa"	23	185	192	377	221	58.62	95	25.20	43	11.41	11	2.92		0.00	7	1.86	19111	19109	4.37
33	"Ramiz Sadiku"	1	1	1	2	1	50.00	1	50.00		0.00		0.00		0.00		0.00	777	775	4.5
34	"Rilindja"	6	21	16	37	16	43.24	13	35.14	4	10.81	3	8.11	1	2.70		0.00	6070	5990	3.94
35	"Shkendija"	15	183	184	367	216	58.86	66	17.98	58	15.80	17	4.63	10	2.72		0.00	12543	12498	4.19
36	"Teuta"	6	12	19	31	18	58.06	6	19.35	7	22.58		0.00		0.00		0.00	4705	4689	3.58
37	"Tefik Çanga"	14	24	25	49	30	61.22	17	34.69	2	4.08		0.00		0.00		0.00	4602	4550	4.5
38	"Prenk Jakova"	27	104	228	332	190	57.23	94	28.31	28	8.43	5	1.51	2	0.60	13	3.92	18300	18024	4.43
39	"Xhavit Ahmeti"	22	259	259	518	360	69.50	86	16.60	57	11.00	13	2.51	1	0.19	1	0.19	18093	17918	4.53
40	"Pavarësia"	20	307	281	588	459	78.06	90	15.31	34	5.78	4	0.68		0.00	1	0.17	16724	16536	4.63
41	"Shkolla e Gjelbër"	9	170	156	326	216	66.26	68	20.86	38	11.66	4	1.23		0.00		0.00	7195	7195	4.52
42	"Afrim Gashi"	11	166	134	300	188	62.67	62	20.67	34	11.33	16	5.33		0.00		0.00	9143	9115	4.37
43	Shkolla Model	10	159	171	330	227	68.79	58	17.58	37	11.21	3	0.91		0.00	5	1.52	8354	8402	4.37
Gjithsej		732	8600	8347	16947	12962	76.49	2360	13.93	1111	6.56	289	1.71	47	0.28	178	1.05	637804	633762	4.48

**Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa I-V
për vitin shkollor 2014-15**

Nr.	Shkolla	N.M
1	"Asim Vokshi"	4.53
2	"Dardania"	4.81
3	"Elena Gjika"	4.78
4	"Emin Duraku"	4.73
5	"Faik Konica"	4.79
6	"Gjergj Fishta"	4.65
7	"Hasan Prishtina"	4.88
8	"Ismail Qemali"	4.86
9	"Iliria"	4.59
10	"Meto Bajraktari"	4.59
11	"Nazim Gafurri"	4.51
12	"Naim Frashëri"	4.74
13	"Pjetër Bogdani"	4.58
14	"Zenel Hajdini"	4.66
15	"7 Marsi"	4.56
16	"Xhemal Mustafa"	4.83
17	"Hilmi Rakovica"	4.48
18	"Azemi e Salihu"	4.08
19	"Avni Rustemi"	4.06
20	"Andon Z.Çajupi"	4.36
21	"Ali Kelmendi"	3.86



**Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa I-V
për vitin shkollor 2014-15**



Suksesi i nxënësve në fund të vitit shkollor 2014/15

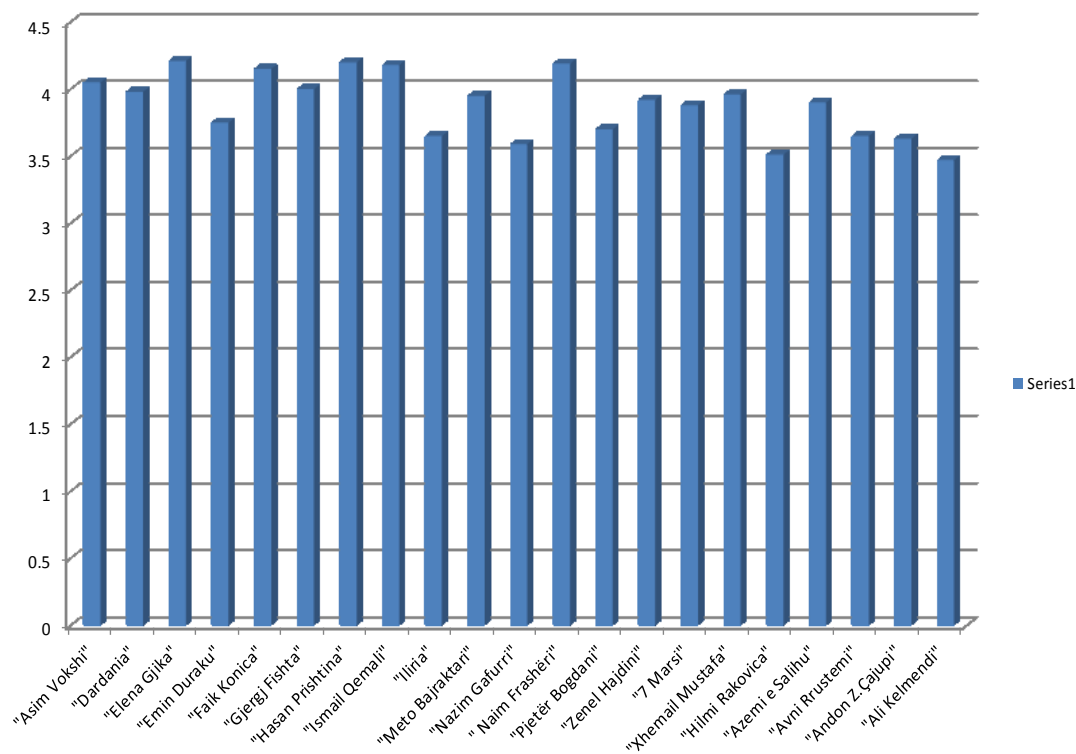
Niveli i arsimit të mesëm të ulët (VI-IX)

Klasa	Shkolla	Nr. paraleleve	Kalan klasën me sukses											Kanë përsëritur klasën		Gjithsej orë gjatë vitit			Vlerësimi i brendshëm	Vlerësimi i jashtëm		
			Nr.nxenesve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar		Të planifikuara			Të mbajtura	Nota mesatare
			M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%					
1	"Asim Vokshi"	15	184	179	363	173	47.66	68	18.73	79	21.76	43	11.85		0.00		0.00	25613	25320	4.1	81	50.54
2	"Dardania"	25	414	386	800	353	44.13	175	21.88	174	21.75	98	12.25		0.00		0.00	26874	26637	4	79.6	66.5
3	"Elena Gjika"	24	358	368	726	362	49.86	173	23.83	115	15.84	70	9.64	4	0.55	2	0.28	25614	25385	4.2	84.2	65.62
4	"Emin Duraku"	16	214	179	393	137	34.86	97	24.68	99	25.19	41	10.43	2	0.51	17	4.33	78101	77342	3.8	75	55.05
5	"Faik Konica"	20	286	247	533	276	51.78	117	21.95	109	20.45	31	5.82		0.00		0.00	20686	20409	4.2	83	74.5
6	"Gjergj Fishta"	23	260	296	556	268	48.20	97	17.45	128	23.02	63	11.33		0.00		0.00	24270	23960	4	80	66.15

7	"Hasan Prishtina"	27	446	430	876	480	54.79	204	23.29	156	17.81	36	4.11		0.00		0.00	29000	28806	4.2	84	66.67
8	"Ismail Qemali"	32	507	530	1037	546	52.65	240	23.14	191	18.42	59	5.69		0.00	1	0.10	34175	32619	4.2	83.6	66.68
9	"Iliria"	24	368	280	648	214	33.02	134	20.68	158	24.38	142	21.91		0.00		0.00	24231	24231	3.7	73	62.34
10	"Meto Bajraktari"	22	356	283	639	288	45.07	121	18.94	151	23.63	79	12.36		0.00		0.00	23431	22937	4	79	67.55
11	"Nazim Gafurri"	20	251	261	512	165	32.23	82	16.02	140	27.34	112	21.88		0.00	13	2.54	21345	21337	3.6	71.8	57.44
12	"Naim Frashëri"	24	231	213	444	210	47.30	117	26.35	114	25.68	3	0.68		0.00		0.00	24079	23860	4.2	83.8	64.95
13	"Pjetër Bogdani"	16	209	210	419	127	30.31	89	21.24	132	31.50	71	16.95		0.00		0.00	16920	16704	3.7	74	53.37
14	"Zenel Hajdini"	28	382	321	703	282	40.11	167	23.76	178	25.32	76	10.81		0.00		0.00	17820	17610	3.9	78.4	54.06
15	"7 Marsi"	9	132	115	247	100	40.49	66	26.72	55	22.27	26	10.53		0.00		0.00	14197	14023	3.9	77.6	67.87
16	"Xhemail Mustafa"	16	289	237	526	240	45.63	115	21.86	106	20.15	64	12.17		0.00	1	0.19	17272	16842	4	79.2	61.15
17	"Hilmi Rakovica"	21	372	345	717	188	26.22	142	19.80	209	29.15	151	21.06		0.00	27	3.77	21666	21601	3.5	70.2	52.58
18	"Azemi e Salihu"	12	18	8	26	5	19.23	10	38.46	8	30.77	3	11.54		0.00		0.00	12441	12256	3.9	78	33
19	"Avni Rustemi"	4	59	42	101	28	27.72	28	27.72	23	22.77	20	19.80		0.00	2	1.98	4280	4093	3.7	73	52.27
20	"Andon ZÇajupi"	12	253	230	483	144	29.81	106	21.95	123	25.47	109	22.57		0.00	1	0.21	15414	15110	3.6	72.6	50.25
21	"Ali Kelmendi"	8	84	102	186	59	31.72	40	21.51	49	26.34	17	9.14	19	10.22	2	1.08	15200	15010	3.5	69.4	51
22	"Dituria"	5	53	60	113	42	37.17	29	25.66	19	16.81	5	4.42	18	15.93		0.00	8219	8054	4	79	59.89
23	"Ditët e Minoritit"	8	63	47	110	35	31.82	29	26.36	32	29.09	14	12.73		0.00		0.00	8356	8085	3.8	75.8	56.36
24	"Dëshmorët e 192"	5	8	5	13	4	30.77	5	38.46	2	15.38	2	15.38		0.00		0.00	3140	3080	3.8	76.8	38.33
25	"Fan S.Noli"	3	8	1	9	4	44.44		0.00	3	33.33	2	22.22		0.00		0.00	3196	3144	3.2	63.2	54.75
26	"Filip Shiroka"	4	25	24	49	21	42.86	12	24.49	9	18.37	7	14.29		0.00		0.00	4356	4309	3.9	77	71.45
27	"Ganimete Terbes"	8	84	51	135	43	31.85	37	27.41	29	21.48	15	11.11	5	3.70	6	4.44	8449	8308	3.7	73.8	54.36
28	"Isa Boletini"	4	29	27	56	19	33.93	10	17.86	19	33.93	8	14.29		0.00		0.00	8200	8040	3.7	74	56.65
29	"Liria"	3	5	0	5	5	100.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00	3219	3179	5	100	
30	"Mitrush Kuteli"	10	136	126	262	107	40.84	42	16.03	58	22.14	50	19.08	3	1.15	2	0.76	10626	10491	3.7	74.8	61.17
31	"Nëna Tereza"	11	67	73	140	74	52.86	40	28.57	20	14.29		0.00		0.00	6	4.29	10230	10120	4.4	87	57.6
32	"Nexhmi Mustafa"	16	151	150	301	125	41.53	51	16.94	83	27.57	38	12.62		0.00	4	1.33	16948	16883	3.8	75.6	54.39
33	"Ramiz Sadiku"	2	2	1	3	2	66.67		0.00	1	33.33		0.00		0.00		0.00	2123	2099	4.5	90	32
34	"Rilindja"	8	19	10	29	12	41.38	7	24.14	8	27.59	2	6.90		0.00		0.00	5890	5760	4	79	37.78
35	"Shkendija"	12	215	200	415	107	25.78	101	24.34	122	29.40	81	19.52	4	0.96		0.00	12725	12624	3.3	66	51.1
36	"Teuta"	3	11	10	21	12	57.14	3	14.29	4	19.05	1	4.76	1	4.76		0.00	3223	3197	4.2	84.8	67.25
37	"Tefik Çanga"	8	25	21	46	11	23.91	16	34.78	12	26.09	7	15.22		0.00		0.00	4430	4230	3.6	72	40.8
38	"Prenk Jakova"	7	19	67	86	29	33.72	24	27.91	17	19.77	7	8.14	2	2.33	7	8.14	4760	4724	3.9	78	
39	"Xhavit Ahmeti"	19	243	216	459	105	22.88	79	17.21	145	31.59	128	27.89		0.00	2	0.44	20235	19700	3.1	62.6	48.68
40	"Pavarësia"	16	252	263	515	205	39.81	122	23.69	150	29.13	25	4.85	3	0.58	10	1.94	17076	16846	4	79	66.39
41	"Shkolla e Gjelbër"	8	128	108	236	81	34.32	51	21.61	58	24.58	46	19.49		0.00		0.00	8613	8613	3.7	74.2	56.75
42	"Afrim Gashi"	8	123	108	231	74	32.03	66	28.57	65	28.14	26	11.26		0.00		0.00	8394	8340	3.7	74.4	61.81
43	Shkolla Model	8	125	118	243	96	39.51	43	17.70	67	27.57	30	12.35	5	2.06	2	0.82	8731	8295	3.8	75	58.98
	Gjithsej	574	7464	6948	14412	5858	40.65	3155	21.89	3420	23.73	1808	12.55	66	0.46	105	0.73	673768	664213	3.9	77.2	60.7

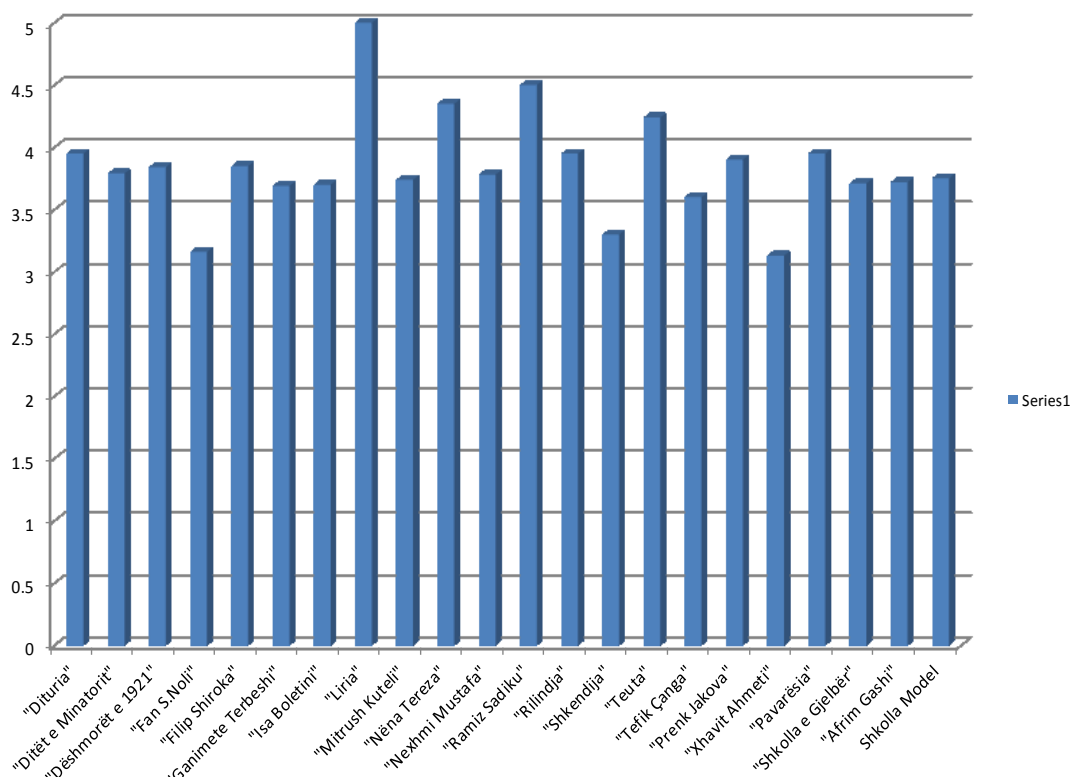
**Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa VI-IX
për vitin shkollor 2014/15**

Klasa	Shkolla	N.M
1	"Asim Vokshi"	4.05
2	"Dardania"	3.98
3	"Elena Gjika"	4.21
4	"Emin Duraku"	3.75
5	"Faik Konica"	4.15
6	"Gjergj Fishta"	4
7	"Hasan Prishtina"	4.2
8	"Ismail Qemali"	4.18
9	"Iliria"	3.65
10	"Meto Bajraktari"	3.95
11	"Nazim Gafurri"	3.59
12	"Naim Frashëri"	4.19
13	"Pjetër Bogdani"	3.7
14	"Zenel Hajdini"	3.92
15	"7 Marsi"	3.88
16	"Xhemal Mustafa"	3.96
17	"Hilmi Rakovica"	3.51
18	"Azemi e Salihu"	3.9
19	"Avni Rrustemi"	3.65
20	"Andon Z.Çajupi"	3.63
21	"Ali Kelmendi"	3.47

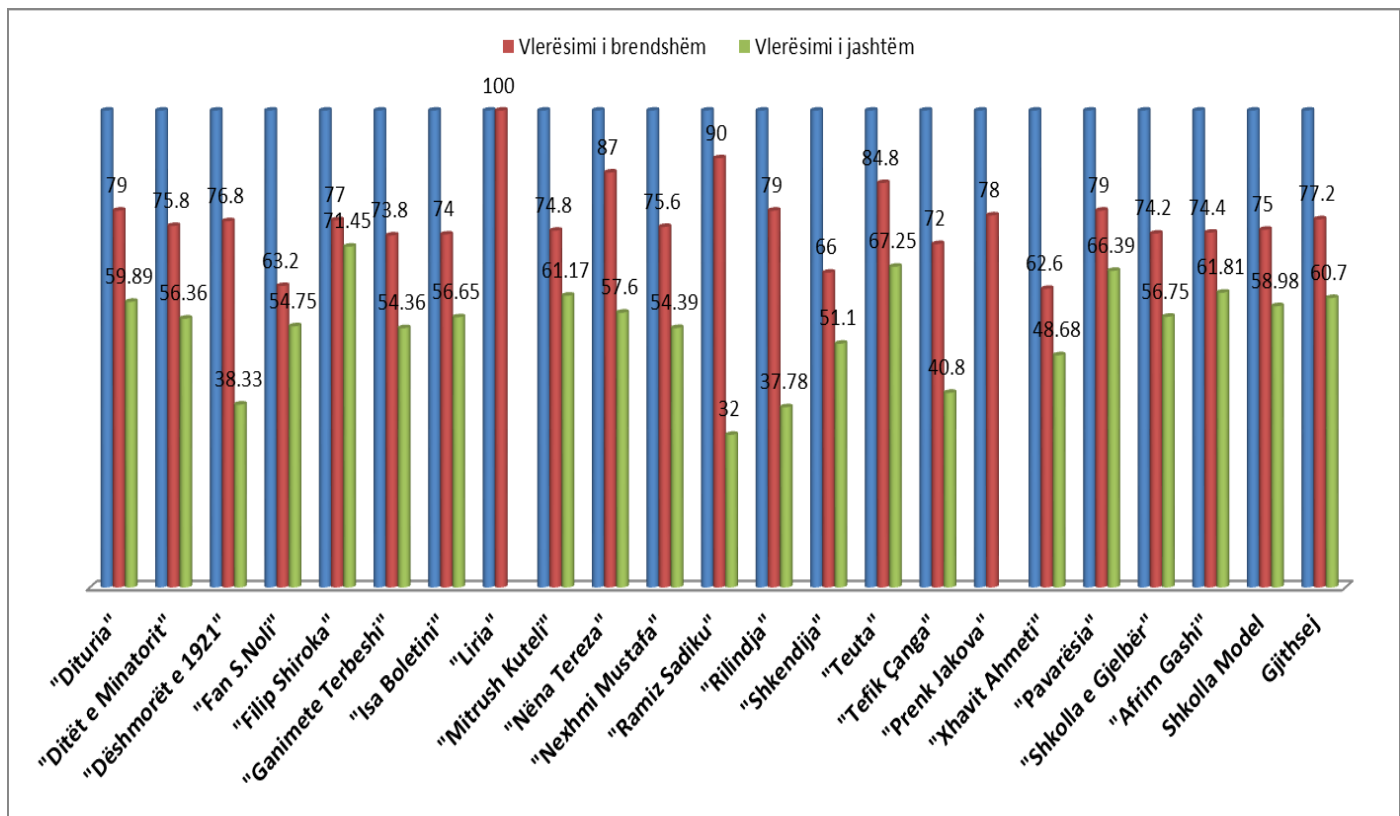
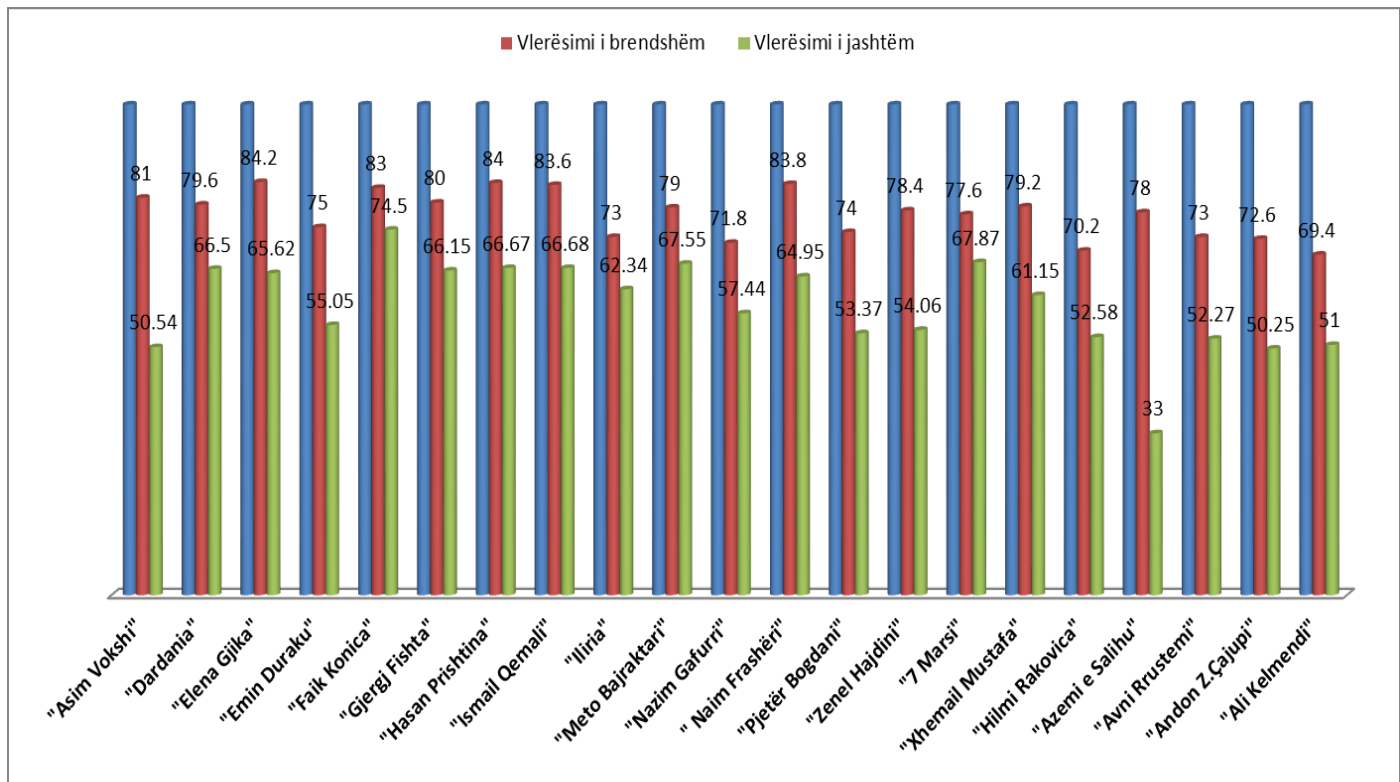


**Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë - klasa VI-IX
për vitin shkollor 2014/15**

Klasa	Shkolla	N.M
22	"Dituria"	3.95
23	"Ditët e Minatorit"	3.79
24	"Dëshmorët e 192"	3.84
25	"Fan S.Noli"	3.16
26	"Filip Shiroka"	3.85
27	"Ganimete Terbesi"	3.69
28	"Isa Boletini"	3.7
29	"Liria"	5
30	"Mitrush Kuteli"	3.74
31	"Nëna Tereza"	4.35
32	"Nexhmi Mustafa"	3.78
33	"Ramiz Sadiku"	4.5
34	"Rilindja"	3.95
35	"Shkendija"	3.3
36	"Teuta"	4.24
37	"Tefik Çanga"	3.6
38	"Prenk Jakova"	3.9
39	"Xhavit Ahmeti"	3.13
40	"Pavarësia"	3.95
41	"Shkolla e Gjelbër"	3.71
42	"Afrim Gashi"	3.72
43	Shkolla Model	3.75



Krahasueshmëria e vlerësimit të brendshëm me atë të jashtëm

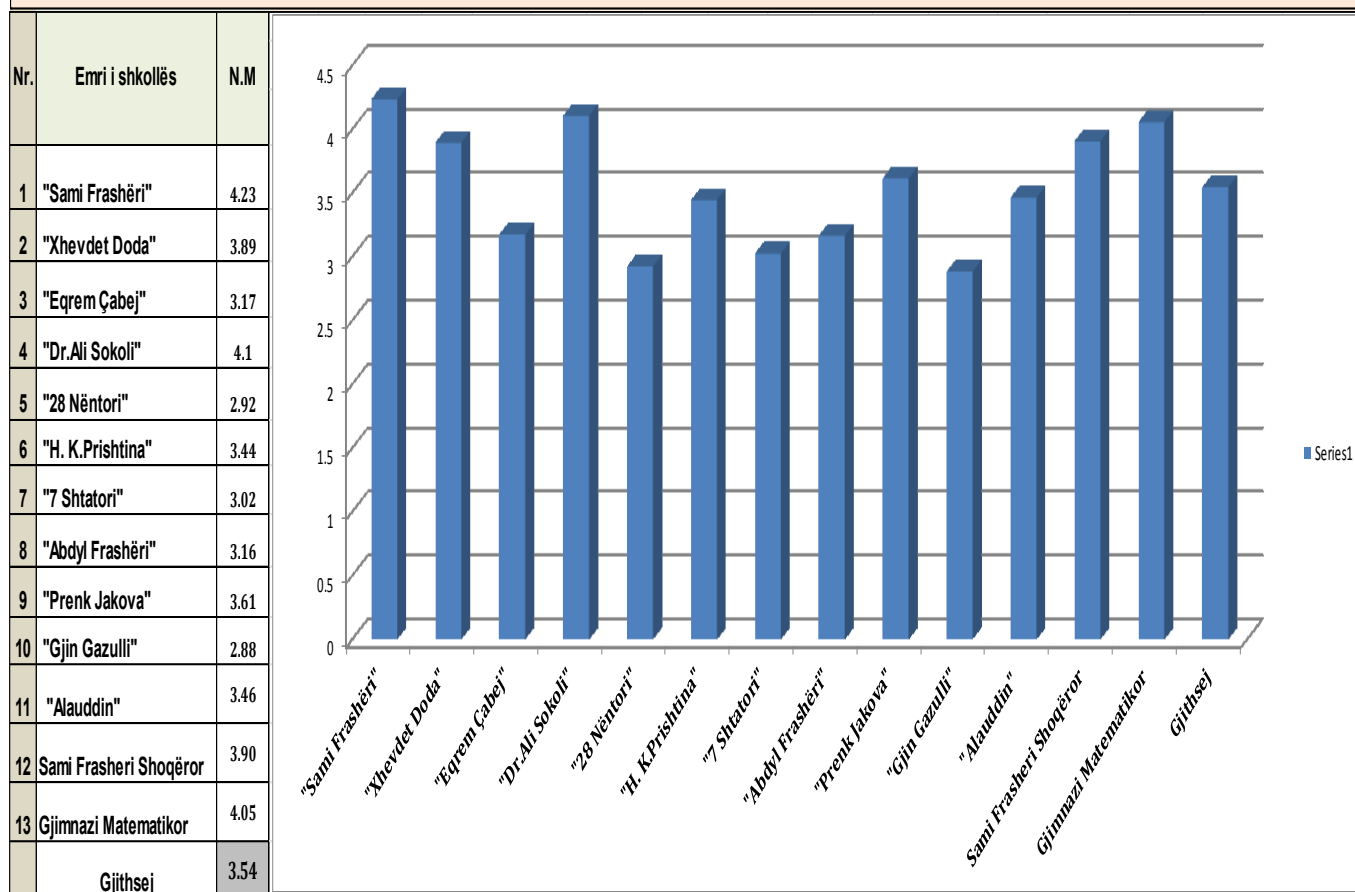


Suksesi i nxënësve në fundvitin shkollor 2014/15

Arsimi i mesëm i larte (X-XII)

Nr.	Emri i shkolles	Nr. paraleleve	Nr. nxënësve			Shkëlqyeshëm		Sh. mirë		Mirë		Mjaftueshëm		Me nota negative		Të pa notuar		Gjithsej orë gjatë vitit		
			M	F	GJ	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Të planifikuara	Të mbajtura	Nota mesatare
1	"Sami Frashëri"	38	602	750	1352	602	44.53	405	29.96	280	20.71	65	4.81		0.00		0.00	37876	34748	4.23
2	"Sami Frashëri"-II	40	626	913	1539	447	29.04	531	34.50	475	30.86	84	5.46	2	0.13		0.00	39878	37074	3.9
3	"Xhevdet Doda"	35	591	770	1361	508	37.33	411	30.20	233	17.12	198	14.55		0.00	11	0.81	34482	34110	3.89
4	"Eqrem Çabej"	24	349	564	913	141	15.44	174	19.06	294	32.20	270	29.57	13	1.42	21	2.30	24432	23965	3.17
5	"Dr.Ali Sokoli"	24	486	319	805	379	47.08	186	23.11	144	17.89	87	10.81		0.00	9	1.12	26138	25903	4.1
6	"28 Nëntori"	43	617	339	956	133	13.91	155	16.21	391	40.90	247	25.84	30	3.14		0.00	48004	47690	3.12
7	"H. K.Prishtina"	43	634	570	1204	228	18.94	212	17.61	426	35.38	317	26.33	21	1.74		0.00	36500	35600	3.44
8	"7 Shtatori"	10	89	86	175	14	8.00	26	14.86	35	20.00	72	41.14	3	1.71	25	14.29	10816	10301	3.02
9	"Abdyl Frashëri"	22	292	135	427	50	11.71	67	15.69	118	27.63	108	25.29	8	1.87	76	17.80	23343	22880	3.16
10	"Prenk Jakova"	6	38	62	100	27	27.00	19	19.00	26	26.00	9	9.00	5	5.00	14	14.00	17433	17290	3.61
11	"Gjin Gazulli"	34	494	215	709	73	10.30	126	17.77	245	34.56	216	30.47	49	6.91		0.00	37479	35410	2.88
12	"Alauddin"	25	429	323	752	213	28.32	150	19.95	266	35.37	60	7.98	39	5.19	24	3.19	28313	27990	3.46
13	"Gjimnazi Matematikor"	1	11	9	20	6	30.00	9	45.00	5	25.00		0.00		0.00		0.00	1100	1065	4.05
	Gjithsej	345	5258	5055	10313	2821	27.35	2471	23.96	2938	28.49	1733	16.80	170	1.65	180	1.75	365794	354026	3.54

Paraqitja grafike e notës mesatare për secilën shkollë: X-XII
për vitin shkollor 2014/15



KONKLUZION

Nga të dhënat statistikore të prezantuara më lart, mund të konstatojmë se në përgjithësi, sukcesi është i kënaqshëm në të tri nivelet e arsimit parauniversitar, posaçërisht në nivelin e parë dhe të dytë dhe po ky sukses rreth mesatares sillet edhe në nivelin e tretë.

Megjithatë, duhet cekur se çështja më problematike dhe sfiduese të vlerësimi është vërtetësia e rezultateve, sepse në praktikën mësimore shpesh po kemi vlerësim të pastandardizuar, e që këtë proces e bën jo të besueshëm. Këtë e vë në dyshim edhe krahasimi i rezultateve të testeve të brendshme dhe të testeve të jashtme (Testi i Arritshmërisë dhe Testi i Maturës), dallimet në mes të shkollave dhe mësimdhënësve, nota mesatare shumë e lartë në shkollat tona, Pra, marrë në tërësi dhe krahasuar edhe me vitet paraprake, konstatojmë se ende nuk kemi arritur një progres të duhur, drejt standardizimit të procesit të vlerësimit, si një standardizim dhe qëndrueshmëri konstante të arritshmërisë në mësim.

Rezultatet e Testit të Arritshmërisë në nivel komune, janë jo të kënaqshme 60.7-përqind. Këtu mungojnë edhe analizat profesionale mbi këto dallime të mëdha në mes vlerësimit të brendshëm dhe atij të jashtëm dhe shtrohen mjaft pyetje si : A është vlerësimi i brendshëm ende është jashtë standardit të dëshiruar dhe në raport me vlerësimin e jashtëm nuk mund të arrihen të njëjtat rezultate, apo forma e organizimit duhet të rishikohet, përfshi këtu organizimin, llojin e pyetjeve, sasinë dhe të ngjashme.

Ndërsa, provimin shtetëror të maturës në Komunën e Prishtinës e kanë kaluar **82.88** -përqind të nxënësve. Krahasuar me suksesin e vitit paraprak është shënuar një rënie e lehtë në rezultate prej **6.1-përqind**. Kjo rënie e kalueshmërisë prej **6.1-përqind**, ka reflektuar mbase Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, sepse për këtë gjeneratë nuk e ka ulur prapun e kalueshmërisë, siç ka vepruar në vitet paraprake.

Drejtoria e Arsimit në fund të vitit shkollor 2014/15, ka realizuar një analizë të përgjithshme suksesit dhe rezultateve të nxënësve të arritur për secilën lëndë dhe krahasimin me rezultatet e vlerësimit të jashtëm. Nga analiza e realizuar konstatohet, se nga vlerësimi i brendshëm dhe i jashtëm ka disproporcion të madh në standardin e vlerësimit.

Është sinjifikativ fakti se mbikëqyrja pedagogjike dhe profesionale e shkollave që nga viti 2000 e kënde, prej se u shuan entet pedagogjike, është pika më e dobët e sistemit arsimor në Republikën e Kosovës, ndonëse në vitet e fundit janë

bërë disa përpjekje për riaktivizimin edhe të Inspektoratit arsimor (MASHT), por ai ende është shumë larg nevojave dhe kërkesave.

Edhe pse me Ligjin për Arsimin në Komunitet e Republikës së Kosovës, komunave u është lënë në kompetencë mbikëqyrja e procesit arsimor në pajtim me udhëzimet e përcaktuar nga MASHT-i, komunat nuk kanë arritur të krijojnë mekanizmat e nevojshme dhe ta rrisin numrin e zyrtarëve në atë mënyrë që të krijojnë ekipe profesionale që të bëjnë mbikëqyrjen e procesit arsimor. Në këtë segment ka ende kompetenca jo të qarta dhe të përziera.

Po ashtu, është indikativ fakti se ndër faktorët determinues që pengojnë në vlerësimin real dhe objektiv të nxënësve në shkollat e Komunës së Prishtinës është dallimi i madh i numrit të nxënësve në paralele, ku në zona rurale kemi paralele me një nxënës, ndërsa kemi numrin e madh të nxënësve në disa shkolla dhe në veçanti në shkollat e qytetit në të tri nivelet e arsimit parauniversitar, ku numri i nxënësve në klasë arrin të tejkalon standardin e lejuar për paralele. Pra mesatarja e numrit të nxënësve për paralele 23,15 të nivelit fillor dhe 25,10 të mesëm të ulët, është pasojë e numrit jashtëzakonisht të vogël të nxënësve në shkollat e vendbanimeve rurale të Prishtinës, në të cilat shkolla kemi hapësirë të madhe shkollore në krahasim me numrin e nxënësve. E kundërt është gjendja në shkollat e qytetit, ku kemi numër të madh të nxënësve dhe hapësirë jo të mjaftueshme shkollore. Kjo është si rezultat i lëvizjeve demografike fshat-qytet, sidomos në vitet e fundit, statistikisht tregojnë se shkollat fillore dhe të mesme të ulëta, në zona rurale dhe urbane nuk janë të populluara njëtrajtësisht, ku shkollat e qytetit janë të mbingarkuara, kurse disa shkolla në zona rurale janë gjysmë të zbrazëta.

Të gjithë këta faktorë të lartcekur e pamundësojnë një vlerësim real dhe objektiv të nxënësve dhe ndikojnë drejtpërdrejt në arritshmërinë e nxënësve.

Fakt shqetësues në shkollat e komunës së Prishtinës, mbetet numri i madh i mungesave të nxënësve në të tri nivelet e arsimit parauniversitar, por me theks të veçantë janë mungesat e nxënësve të nivelit të tretë **X-XII**, ky numër i madh i mungesave sigurisht që reflekton edhe në suksesin e nxënësve. Edhe pse në këtë numër të mungesave mendojmë se kanë pasur ndikim mjaft të madhe edhe migrimet e fundit, në këtë drejtim kërkohet një angazhim dhe punë më e madhe nga drejtorët e shkollave, kujdestarët e klasave, prindërve dhe të gjithë faktorët relevantë në mënyrë që të përmirësohet vijueshmëria e nxënësve në mësim. DKA ka draftuar Rregulloren e punës së shkollave, që mendojmë se do të ndikoi edhe në këtë drejtim.

Po ashtu, një sfidë imediate në shkollat e Prishtinës, ashtu si edhe të gjithë Republikës së Kosovës është mungesa e një shërbimit profesional, për vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në punën e tyre edukativo-

arsimore. Vlen të përmendet se sado që Drejtoria e Arsimit ka planifikuar që këtë vit shkollor në bashkëpunim me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë dhe organizata ndërkombëtare që merren me çështjen e cilësisë në arsim të fillojnë vlerësimin e performancës së mësimdhënësve në lëndë të caktuara, ka pasur rezistencë dhe mosgatishmëri për këtë proces.

Drejtoria komunale po punon në vazhdimësi me gjithë kapacitetin maksimal, duke bashkëpunuar edhe me institucionet relevante përgjegjëse të arsimit, që në Komunën e Prishtinës të ndërtohet një infrastrukturë shkollore e nivelit bashkëkohor, duke krijuar kushte optimale që në shkollat tona , të ngritët cilësia në mësim dhe në veçanti të përmirësohen praktikat vlerësuese të nxënësve si dhe për avancimin e arsimit në shkollat e Komunës së Prishtinës, me qëllim që shkollat tona të arrijnë në stadin e shkollave të përparuara në aspektin zhvillimor.

REKOMANDIME:

- 1. Vlerësimi i brendshëm dhe i jashtëm, duhet të ngrihet në nivelin e standardit të meritës;**
- 2. Të përgatiten udhëzues dhe doracak për përdorimin e standardeve në arsim dhe zbatimin e kriterëve të vlerësimit, si dhe aftësimi i mësimdhënësve dhe drejtuesve të shkollave në fushën e vlerësimit të nxënësve , vlerësimit të performancës së shkollës dhe vetëvlerësimit;**
- 3. Të rishikohet forma dhe organizimi i Testit të Arritshmërisë nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë**
- 4. Të kriteri i regjistrimit të nxënësve në klasë të dhjetë (X), të rishikohen përqindja e pikëve të Testit të Arritshmërisë;**
- 5. Testet e provimit shtetëror të maturës, të përgatiten sipas profileve dhe plan-programeve që zhvillojnë shkollat e ndryshme, e të ndryshohet forma e organizimit ;**
- 6. Të aprovohet në nivel Komunal Rregullorja për mbarëvajtjen e procesit edukativo arsimor në shkolla.**
- 7. Të shtohen kompetencat dhe përgjegjësia e shkollës,**

- 8. Të intensifikohet bashkëpunimi me prindër, njoftimi me kohë lidhur me mungesat e nxënësve, zhvillimi i aktiviteteve të përbashkëta me qëllim të avancimit të procesit mësimor, masat disiplinore, fushata dhe aktivitete vetëdijesimi etj.;**

